

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка  | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ  | 4  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся  | 4  |
| 1.2. Направления воспитания  | 5  |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания  | 6  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ   | 8  |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации   | 8  |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности  | 11 |
| 2.2.1 Основные (инвариантные) модули   | 11 |
| Урочная деятельность   | 11 |
| Внеурочная деятельность  | 12 |
| Классное руководство   | 14 |
| Основные школьные дела   | 15 |
| Внешкольные мероприятия  | 15 |
| Взаимодействие с родителями  | 16 |
| Самоуправление   | 16 |
| Профилактика и безопасность  | 17 |
| Социальное партнерство   | 18 |
| Профориентация   | 20 |
| Организация предметно-пространственной среды   | 21 |
| 2.2.2. Дополнительные (вариативные) модули   | 22 |
| Добровольческая деятельность (волонтерство)  | 22 |
| Дополнительное образование   | 22 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ  | 25 |
| 3.1. Кадровое обеспечение  | 25 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение   | 28 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями        | 28 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 32 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса   | 33 |
| Федеральный календарный план воспитательной работы   | 36 |
| Календарный план воспитательной работы   | 38 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ Иволгинская СОШ разработана в соответствии с учетом Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г №400), Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания состоит из трех основных разделов (целевой, содержательный, организационный) и приложения (календарный план воспитательной работы).

Разработки или обновление программы воспитания, а также ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации (контингент обучающихся и их родителей (законных представителей), организационно-правовая форма, направленность образовательной программы и пр.).

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ Иволгинская СОШ (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и

социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне *начального общего образования*.

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"><li>- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.</li><li>- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</li><li>- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.</li><li>- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li><li>- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</li><li>- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li></ul>  |
| Духовно-нравственное воспитание      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</li><li>- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</li><li>- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</li><li>- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li><li>- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li><li>- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li></ul> |
| Эстетическое воспитание              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</li><li>- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</li><li>- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li></ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</li> <li>- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> <li>- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</li> <li>- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</li> </ul> |
| <b>Трудовое воспитание</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</li> <li>- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</li> <li>- Проявляющий интерес к разным профессиям.</li> <li>- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>   |
| <b>Экологическое воспитание</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</li> <li>- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>  |
| <b>Ценности научного познания</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</li> <li>- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</li> <li>- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</li> </ul>   |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ Иволгинская СОШ основана в 1917 году, когда жители села Иволга обращаются в Селенгинскую аймачную управу и Бурятский национальный Совет с просьбой об открытии начальной школы.

На общем сходе жителей села было принято решение арендовать дом Бадмацыренова Базаржапа под здание школы и выбрать учителем Цыденова Бадмацыбика Базаржаповича.

В 1929 году была построена новая типовая школа, которая преобразуется в Школу комсомольской молодежи, а в 1934 году открывается семилетняя школа.

В 1940 году неполную среднюю школу перевели в село Оронгой, а в Иволге осталась начальная школа. В 1947 г. Красноярскую среднюю школу перевели в село Иволга.

В послевоенные годы силами родителей и учащихся достраивается начатое до войны деревянное одноэтажное здание, а в 1958 г. – второй этаж.

В 1979 году коллектив учителей и учащихся получает новое типовое здание на 1104 места.

Школа расположена в центре села. В шаговой доступности от Школы находятся детский сад «Золотинка», детский сад «Березка», районный центр дополнительного образования МУДО ИРЦДОД, физкультурно-спортивный комплекс, детская спортивная школа, межпоселенческая библиотека, районный дом культуры «Мир», детская школа искусств, отделение Почта России, отдел Полиции, Центр занятости населения, 3 магазина.

На сегодняшний день в Школе 41 класс-комплект, где обучается 1331 учащийся. Обучение проходит в очной форме в две смены.

Основной контингент обучающихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность обучающихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать обучающихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Треть обучающихся составляет малообеспеченные семьи – 483 человека, дети-сироты (дети, находящиеся под опекой) - 31, дети-инвалиды - 32, дети с ОВЗ – 25.

Педагогический коллектив видит миссию Школы в том, чтобы дать учащимся глубокие знания, создать условия для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги. В Школе работает 84 учителя, средний возраст которых 40-50 лет. Среди учителей:

«Почётный работник Российской Федерации» - 15,

«Заслуженный учитель Республики Бурятия» - 4,

9 человек имеют высшую квалификационную категорию,

32 - имеют первую квалификационную категорию, 23 – соответствуют занимаемой должности.

Более 10 лет возглавляет общеобразовательное учреждение Дементьев Станислав Викторович (Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Бурятия, Почетная грамота Народного Хурала Республики Бурятия, Почетная грамота Министерства обороны Российской Федерации, Почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»). Под руководством опытного руководителя МАОУ Иволгинская СОШ является базовой площадкой Бурятского республиканского

института образовательной политики, являлась республиканской апробационной площадкой по внедрению УМК «Амар мэдэ-э!», республиканской экспериментальной площадкой по введению ФГОС НОО, ООО. Ежегодно проводятся традиционные республиканские, межрегиональные конференции, такие как НПК «Формирование, контроль и оценка способов учебных действий школьников», ИКК памяти Малхановой И.Н., учителя истории и обществознания, ЛКК «Бримовские чтения», НПК «Традиции и новаторство в обучении филологическим дисциплинам», посвященная памяти Бадмацыбиковой М.Б., конкурс среди школ района «Лучший выпускник начальной школы». В 2019 году школе была присуждена Премия «100 лучших школ России».

В процессе воспитывающей деятельности Школа сотрудничает с районными учреждениями: Детская юношеская спортивная школа, МУДО Иволгинский районный центр дополнительного образования, Районное отделение БРО ВООВ «Боевое братство», Центральная районная больница, Иволгинская межпоселенческая центральная библиотека им. А.Д.Бадаева, Колледж традиционных искусств народов Забайкалья, ГИБДД МВД России по Иволгинскому району, МВД России по Иволгинскому району, КДН и ЗП, Центр занятости населения, Отдел опеки и попечительства, Администрация сельского поселения «Иволгинское», Иволгинская детская школа искусств им. Г.Д.Дашипылова.

Близость села к городу дает возможность регулярно посещать театры города, музеи, творческие студии, музыкальные школы, спортивные секции, занятия в ВУЗах и ССУЗах города Улан-Удэ и пр. Для обеспечения доступности качественного образования и воспитания Школа сотрудничает с другими учреждениями и организациями разного уровня: БГУ, БГСХА, ВСГУТУ, БРИОП, Национальная библиотека им.М.Горького, Детская библиотека им.А.Абидуева, школа №5 Монголия, школа №4 КНР, РБНЛИ №1 г.Улан-Удэ.

Благодаря совместной деятельности с социальными партнерами в течение учебного года в Школе проводятся профориентационные беседы и лекции, дни открытых дверей на предприятия и учебные заведения района/республики, профилактические мероприятия (профилактика сезонных заболеваний, профилактика КОВИД-19, деструктивного поведения, профилактика экстремизма и терроризма, ПДД и др.), уроки мужества (представители БРО «Боевое братство»), организация и участие в выставках и конкурсах (ЗОЖ, «Спорт-это жизнь», «Стоп ВИЧ/СПИД», фотовыставки к значимым датам и др.), проведение олимпиад и фестивалей, участие в ярмарках и акциях («Засветись», «Внимание, водитель!», «Безопасный путь домой», «Детское автокресло», Георгиевская ленточка, Красная гвоздика, ГТО и др.). Так Школа является площадкой по проведению муниципальных мероприятий: «Ученик года», «Учитель года», «Безопасное колесо», «Лучший ученик начальной школы», НПК, предметные олимпиады, пункт проведения ГИА. Ежегодно для выпускников школы проходят дни открытых дверей с ведущими ВУЗами и ССУЗами Республики Бурятия (БГУ, БГСХА, ВСГУТУ, ВСГИК, медколледжи), СФУ г.Красноярск. Проводимая совместная работа способствует осознанному выбору школьниками будущей профессии, развитию творческих потенциалов личности, вовлечение детей в кружковую работу и дополнительное образование, организация отдыха и оздоровления обучающихся, выявление детей ТЖС, корректированию совместного плана работы с органами профилактики и индивидуальных работ с обучающимися и их родителями (законными представителями).

На базе Школы созданы школьный спортивный клуб «Олимп», школьный театр «Кураж». Функционирует школьный историко-краеведческий музей им.А.А.Гаськова, работают спортивные секции по волейболу, баскетболу и настольному теннису; кружки по физике, химии, биологии, компьютерному моделированию.

Школа является участником реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» по естественно-научному направлению, центр образования «Точка роста», профориентационного проекта «Билет в будущее», федеральной программы «Пушкинская карта», ВФСК ГТО.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях: предметные олимпиады, «Гуламта», «Бамбарууш», «Русский медвежонок», «Кенгуру», районные и республиканские НПК «Шаг в будущее» и «Первые шаги», НПК «Серебряная альфа», НПК «Мое село – моя Родина», «Ученик года», «Учитель года», «Самый классный классный», «Орлята России».

В Школе имеется Совет отцов, совет обучающихся – Совет старшеклассников, отряд ЮИД «Отличники движения», отряд Юных пожарных «Огнеборцы», отряд «Юнармия», волонтерский отряд «Наше будущее».

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа!», праздник последнего звонка, выпускной бал.
- Ритуал посвящения в первоклассники, в пятиклассники, в старшеклассники.
- Праздник «Прощание с начальной школой»
- Ярмарка «Помоги ближнему»
- День Учителя
- Туристический слет
- Трудовые десанты
- День школьного самоуправления.
- Фестиваль патриотической песни.
- Смотр строя и песни
- День отца
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Наряду с положительными результатами существуют проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

- отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своих детей.

- возможные отрицательные источники влияния на детей (социальные сети, компьютерные игры).

В Школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обучающиеся и педагоги обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. Имеется столовая, актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека, тир, сенсорная комната. Соблюдаются все необходимые условия для обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся, по обеспечению антитеррористической защищенности, по предупреждению чрезвычайных ситуаций, организации пропускного режима и охраны объекта.

Одним из важных показателей здоровья детей является сбалансированное питание согласно возрастным нормам. Для обучающихся в школе имеется столовая на 150 посадочных мест. Питание в школе организовано для обучающихся «льготной» категории 5-11 классы, начальной школы 1-4 классы, за родительскую плату. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, находящимися на домашнем, обучении получают денежную компенсацию за двухразовое питание.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### 2.2.1. Основные (инвариантные) модули

#### Урочная деятельность

Реализация педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

| Содержание  | Виды, формы, методы воспитательной работы                                    |
|---|--|
| Включение в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий  | Дискуссия<br>Конференция<br>Деловая игра                                     |
| Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности | Групповая работа<br>Беседа<br>Интеллектуальная игра<br>Квест<br>Ролевая игра |
| Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам                       | Рефлексия<br>Проекты<br>Мозговой штурм                                       |
| Применение интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, развитие критического мышления, работа в команде, соблюдение норм поведения, правил общения,            |  |

|   |  |
|---|--|
| поддержку доброжелательной атмосферы  |  |
| Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности |  |
| Организация шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями                            |  |

### Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется по направлениям ФГОС, преимущественно через:

| Содержание  | Виды, формы, методы воспитательной работы |
|---|---|
| Вовлечение в интересную и полезную для обучающихся деятельность, которая дает возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, отношения | Акция<br>Встреча с выдающимися людьми     |
| Формирование детско-взрослых общностей, с целью объединения детей и педагогов, установлению доверительных отношений друг к другу                            | Мастер-класс<br>Тренинг<br>Круглый стол   |
| Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения   | Беседа<br>Квест                           |
| Поддержку детей с ярко выраженной лидерской позицией  | Экскурсия                                 |
| Поощрения педагогами детских инициатив и детского самоуправления  |   |

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

| Направление курса  | Наименование             | НОО                 |
|--|--------------------------|---------------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности   | Разговоры о важном»      | 1 час в неделю      |
|  | Орлята России            | 1 час в неделю      |
|  | Хоровое пение            | 1 час в неделю      |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся   | Учимся жизни             | 1 час в неделю      |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся  | Театральный клуб «Кураж» | По отдельному плану |
|  | Эхэ хэлэн – манай баялиг | 1 час в неделю      |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на | Юный пешеход             | 1 час в неделю      |

|   |                  |               |
|---|------------------|---------------|
| организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности        |                  |               |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Азбука профессий | 1 час в месяц |

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в Школе во многом способствуют материалы школьного музея.

В школе работает школьный историко-краеведческий музей им.А.А.Гаськова, который начитает свою работу еще в далёкие 60-ые годы и связано с именем Гаськова А.А. Гаськов А.А.- участник Великой Отечественной войны, преподаватель географии, «Заслуженный учитель школ РСФСР».

В 1961 году по инициативе Афанасия Александровича и при его непосредственном руководстве был создан школьный историко-краеведческий музей, один из первых в республике. К тому времени участниками походов был собран богатый материал. Дирекция школы выделила для музея отдельный дом, расположенный на территории школы. 28 октября состоялось торжественное открытие. Первоначально было создано два отдела: природы и истории. В отделе природы находились экспонаты растительного и животного мира Иволгинской долины. В отделе истории родного края располагались на стендах фотографии земляков-участников Гражданской и Великой Отечественной войн, тружеников тыла, передовиков сельского хозяйства, знатных людей района. Позже были открыты новые отделы. Всего в музее насчитывалось 1600 экспонатов. В 1995 году историко-краеведческому музею Иволгинской средней школы было присвоено имя Афанасия Александровича Гаськова.

Сегодня в музее действуют шесть отделов: отдел, посвящённый А.А. Гаськову, отдел палеонтологии, боевой и трудовой славы, отдел материальной культуры бурятского и русского народов, истории школы, «Золотой фонд школы». Активисты музея проводят с учащимися экскурсии. Работает кружок «Юные краеведы и любители поэзии».

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют фотовыставки, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у детей войны, выдающихся деятелей района и села, выпускников школы и т.д.

Дети создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий.

Обучающиеся школы принимают участие в таких районных и республиканских конкурсах, как «Школьный музей», «Лучшая музейная экспозиция», «Юный экскурсовод», «Школьный музей. Взгляд в будущее», «Фотография Победы» и др.

Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории села Иволгинск и Иволгинского района, их памятным местам и датам.

В школе организована деятельность:

- отряда юных инспекторов дорожного движения «Отличники движения»: изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах, оказание первой помощи пострадавшим; участие в соревнованиях конкурсах, фестивалях

и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества (Безопасное колесо, Лучший рисунок, Я – часть движения ЮИД, Безопасный новый год, ПДД-челлендж и др.); проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде БДД;

- отряда юных пожарных «Огнеборцы»: оказание помощи Школе в воспитании у обучающихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных; участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества (Лучшая дружина юных пожарных, Безопасный новый год, Пожарный блогер, Неопалимая купина и др.)

- школьный театр «Кураж»: развитие творческих способностей в области театрального искусства; организация и проведение спектаклей.

### Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

| Содержание   | Виды, формы, методы воспитательной работы         |
|--|---|
| Планирование и проведение тематических классных часов, праздников, конкурсов, соревнований и т.п.  | Акция<br>Встреча с выдающимися людьми             |
| Организацию совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, способностями, давать возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения   | Мастер-класс<br>Тренинг<br>Круглый стол           |
| Формирование внутренней позиции личности обучающихся по отношению к негативным явлениям социальной действительности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ и др.                               | Беседа<br>Квест<br>Экскурсия<br>Флешмоб<br>Митинг |
| Формирование активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну  | Брифинг<br>Сотрудничество                         |
| Сплочение коллектива через игры, тренинги и командообразование, внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, классные вечера  | Семинар   |
| Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных объединений, творческих и научных сообществ |   |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдения за их поведением   |   |
| Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе, выработку правил поведения в классе, в школе и столовой  |   |
| Поддержку детей в решении проблем, совместный поиск решения проблем, коррекцию поведения через частные беседы индивидуально и совместно с их родителями (законными представителями)  |   |
| Индивидуальная работа по ведению портфолио, в которых  |   |

|  |  |
|--|--|
| фиксируются личностные, учебные, творческие, спортивные достижения обучающихся   |  |
| Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися |  |
| Участие в методическом объединении классных руководителей, педсоветов, консилиумов для решения конкретных проблем класса   |  |
| Создание и организацию работы родительского комитета класса  |  |
| Организация работы по привлечению родителей (законных представителей) обучающихся в рении вопросов воспитания и обучения в классе, школе   |  |

### Основные школьные дела

Традиционные общешкольные дела – это главные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся, это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

| Содержание  | Виды, формы, методы воспитательной работы                              |
|---|--|
| Общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами (день Учителя, день Матери, день Отца, День рождения школы, День здоровья, туристический слет, Сагаалган и др.)  | Акция<br>Встреча с выдающимися людьми<br>Мастер-класс<br>Тренинг       |
| Участие в акциях, посвященных значимым событиям в Республике, России, мире (Я – гражданин России, День России, День конституции, Георгиевская ленточка, Красная гвоздика, Окна Победы, Бессмертный полк, Вахта памяти, Письмо солдату, Дети вместо цветов, Стоп ВИЧ, Мы выбираем спорт и др.) | Круглый стол<br>Беседа<br>Квест<br>Экскурсия<br>Викторина<br>Дискуссия |
| Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования  |  |
| Наблюдение на поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми   |  |

### Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

| Содержание  | Виды, формы, методы воспитательной работы |
|---|---|
| Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы      | Акция<br>Встреча с выдающимися людьми     |
| Школьные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым | Мастер-класс                              |

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| учебным предметам, курсам, модулям (литературные, математические, исторические, туристические и др.); экскурсии, походы выходного дня  | Круглый стол<br>Беседа<br>Квест    |
| Социальные проекты, разрабатываемые и реализуемые школьниками совместно с педагогами и социальными партнерами школы, ориентированные на преобразование окружающего школу социума | Экскурсия<br>Конференция<br>Лекция |

### Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

| Содержание  | Виды, формы, методы воспитательной работы |
|---|---|
| Организацию деятельности в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения   | Форум<br>Встреча<br>Круглый стол          |
| Организацию деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы   | Беседа<br>Мозговой штурм                  |
| Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания   | Дебаты                                    |
| Проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, социального педагога, представителей ведомственных подразделений, обмениваться опытом                                |   |
| Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через официальный сайт школы, сообщество школы в социальной сети, чаты в мессенджерах |   |
| Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося  |   |
| Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности   |   |
| Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся   |   |

### Самоуправление

Самоуправление в школе – это необходимый компонент современного воспитания. Детское самоуправление – демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

| <b>Содержание</b>  | <b>Виды, формы, методы воспитательной работы</b>                                    |
|--|---|
| Организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников, актив класса), избранных обучающимися  | Круглый стол<br>Беседа<br>Встреча<br>Конференция<br>Рейд<br>Акция<br>Мозговой штурм |
| Представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы   |   |
| Защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся  |   |
| Участие представителей ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школы |   |

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

| <b>Содержание</b>  | <b>Виды, формы, методы воспитательной работы</b>   |
|--|--|
| Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности   | Наблюдение<br>Тренинг<br>Анкетирование<br>Круглый стол<br>Беседа<br>Встреча<br>Консультация<br>Диагностика<br>Мониторинг<br>Рейд<br>Лекторий<br>Семинар<br>Конференция |
| Проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности   |  |
| Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы повышенного внимания по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.), проведение с ними коррекционно-воспитательной работы, в том числе, с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов и т.д.) |  |
| Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы   |  |
| Профилактику правонарушений  |  |
| Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся   |  |
| Создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности  |  |
| Повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей (законных представителей) учащихся  |  |
| Сотрудничество с организациями и службами района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся  |  |
| Оказание помощи в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с  |  |

|  |  |
|--|--|
| родителями (законными представителями), педагогами и сверстниками  |  |
| Формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями) |  |
| Развитие информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий   |  |

## Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

| Содержание  | Виды, формы, методы воспитательной работы                       |
|---|---|
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы   | Форум<br>Фестиваль<br>Акция<br>Флешмоб<br>Выставка<br>Экскурсия |
| Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем  | Встреча с интересными людьми                                    |
| Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, туристической, патриотической и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на окружение |   |

Социальными партнерами МАОУ Иволгинская СОШ являются:

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| Общественные организации            | Российское движение детей и молодежи «Движение первых»   | участие в конкурсах, проектах, акциях.   |
|                                     | Совет ветеранов Иволгинского района, Районное отделение «Женщины Бурятии», БРО «Боевое братство» | встречи, беседы, акции, проведение совместных праздников, организация и проведение спортивных мероприятий и соревнований   |
| Депутаты районного Совета депутатов |  | Встреча с учащимися по вопросам гражданского воспитания и формирования правосознания, организация спортивных мероприятий, софинансирование проектов, встреча с интересными людьми района |
| Организации и ведомства             | Пожарная часть   | Проведение занятий с обучающимися и сотрудниками школы по вопросам безопасности,   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | совместные тренировочные эвакуации, проведение конкурсов   |
|   | ГИБДД  | Проведение занятий с обучающимися школы по безопасности дорожного движения, участие в конкурсах, акциях, обучение навыкам безопасного движения на пути к/из школы. Проведение декад дорожной безопасности.           |
|   | СЭС  | Профилактика инфекционных заболеваний среди обучающихся  |
|   | КДН (по отдельному плану)  | Индивидуальные мероприятия КИПРов. Проведение профилактических занятий на базе Школы. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.  |
|   | МО МВД России по Иволгинскому району (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. |
| СМИ   | Газета «Жизнь Иволги»  | Публикации о работе школы, достижениях обучающихся школы, педагогах  |
| Образовательные, культурные, спортивные учреждения района | МКУ РУО  | Контрольно-организационная работа, методическое сопровождение педагогов, проведение конкурсов педагогического мастерства   |
|   | РДК «Мир»  | Дополнительное образование детей, участие в творческих проектах и конкурсах, совместное участие в праздновании памятных дат  |
|   | МАУ Спортивная школа Иволгинского района                                     | Дополнительное образование детей, организация и участие в спортивных мероприятиях, организация спортивных секций, пропаганда ЗОЖ   |
|   | МУДО Иволгинский районный центр дополнительного образования                  | Организация дополнительного образования детей, организация и участие в конкурсах, проектах, акциях   |
|   | Иволгинская межпоселенческая   | Учебно-просветительская работа с учащимися и педагогами,   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | центральная библиотека им. А.Д.Бадаева                                  | проведение тематических занятий, конкурсов, акций в области патриотического и гражданского воспитания, встречи с интересными людьми района, села   |
|  | БГУ, ВСГУТУ, БГСХА, ВСГИК, Медколледж, КТИНЗ, УФСИН, СФУ (г.Красноярск) | Профориентационная работа, содействие в профильном обучении учащихся, проведение Дней открытых дверей, профессиональных проб, учебных практик, участие в олимпиадах, форумах, проектах, семинарах и конференциях |
| Медицинские, психолого-педагогические центры | Иволгинская центральная районная больница                               | Профилактические осмотры учащихся, сопровождение регионального проекта по здоровьесбережению, проведение профилактических семинаров, конференций   |
|  | Республиканский центр образования                                       | Профилактическая работа с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами, проведение лекториев, тренингов, консультаций  |
|  | Центр профилактики им.Баяновой  | Консультативно-методическая помощь педагогам в вопросах здоровьесбережения школьников, просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями)  |
| Другие                                       | Военная часть   | Гражданско-патриотическое воспитание школьников, встреча с военнослужащими, посещение воинской части, организация допризывной подготовки старшеклассников  |

## Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

| Содержание  | Виды, формы, методы воспитательной работы             |
|---|---|
| Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего | Акция<br>Встреча с выдающимися людьми<br>Мастер-класс |
| Экскурсии на предприятия в организации района, города   | Тренинг   |
| Посещение профориентационных выставок, Дней открытых дверей, ярмарок профессий в организациях   | Деловые игры<br>Беседа                                |

|   |  |
|---|--|
| профессионального, высшего образования  | Квест<br>Экскурсия<br>Профессиональные пробы |
| Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования                              |  |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектах  |  |
| Индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе будущей профессии |  |

### Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

| Содержание  | Виды, формы, методы воспитательной работы   |
|---|---|
| Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Бурятия  | Выставка<br>Акция<br>Встреча с выдающимися людьми<br>Мастер-класс<br>Рейд<br>Беседа<br>Квест<br>Экскурсия<br>Консультация |
| Организацию и проведение церемонии поднятия/спуска государственного флага Российской Федерации  |   |
| Изготовление, размещение, обновление портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки искусства России и Республики Бурятия, военных героев и защитников отечества; изображений природы страны и республики, духовной культуры народов России |   |
| Оформление, поддержание мест «гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России, памятника воинской славы, памятных досок   |   |
| Оформление и обновление информационных стендов, содержащих новостную информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты, фотовыставки об интересных событиях   |   |
| Событийное оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям, значимым событиям и их периодическая переориентация   |   |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, благоустройство классных кабинетов   |   |
| Озеленение пришкольной территории   |   |

## 2.2.2. Дополнительные (вариативные) модули

### Добровольческая деятельность (волонтерство)

Волонтерская деятельность – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развитие коммуникативной культуры, умение общаться, слушать и слышать, умение сопереживать.

На базе школы создан волонтерский отряд «Наше будущее».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через:

| Содержание  | Виды, формы, методы воспитательной работы    |
|---|--|
| Организацию посильной помощи школьниками пожилым людям (ветераны ВОВ, дети войны, ветераны труда и т.д.)                                | Выставка<br>Акция                            |
| Совместная деятельность с районными учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий | Встреча с выдающимися людьми<br>Мастер-класс |
| Участие в сборе помощи для нуждающихся  | Квест  |
| Участие в организации праздников, конференций, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы  | Экскурсия                                    |

### Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МАОУ Иволгинская СОШ по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 02.12.2019 года №403-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- Устав МАОУ Иволгинская СОШ.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В рамках федеральной программы «Успех каждого ребенка» в 2020 году школой было разработано 5 программ по трем направлениям (естественнонаучное, техническое, спортивное):

- программа по физике «Удивительное вокруг», программа по химии «Химия вокруг нас»;
- программа по настольному теннису «Пинг- понг»;
- программа «Юный программист», «Авиамоделирование».

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году на базе МАОУ Иволгинская СОШ создан центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности с использованием современного оборудования, а также для формирования условий для повышения качества общего образования, для повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

На базе Центра реализуются программы курсов по выбору и элективных курсов естественно-научной и технологической направленностей в 9-11 классах:

- «Решение биологических задач в ходе подготовки к ЕГЭ»
- «Решение задач по химии повышенного уровня сложности»
- «Подготовка к ЕГЭ по химии»
- «Подготовка к ЕГЭ по биологии»
- «Физика в задачах».

В Центре проводятся занятия курсов внеурочной деятельности по следующим темам:

- «Практическая биология»

- «Физика вокруг нас»

- «Химия и Я».

Благодаря программам и курсам дополнительного образования обучающиеся совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, наблюдается повышение участия в олимпиадах, конкурсах, НПК разного уровня.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

| Должность                    | Кол-во | Функционал  |
|------------------------------|--------|---|
| Директор                     | 1      | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.  |
| Заместитель директора по УВР | 5      | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными детьми, обучающимися с ОВЗ, из семей «группы риска».   |
| Заместитель директора по ВР  | 1      | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором школьной службы медиации. Контролирует организацию питания, курирует деятельность школьного самоуправления, волонтерского объединения, родительского совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба, деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. |
| Учитель-предметник           | 77     | Реализует воспитательный потенциал урока  |
| Классный руководитель        | 41     | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива   |
| Социальный педагог           | 1      | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.  |
| Педагог-психолог             | 2      | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.                              |
| Педагог-библиотекарь   | 2 | Создание условий и сопровождение читательского развития обучающихся, информационное обеспечение профессионального совершенствования педагогов, формирование информационной культуры личности, организация интеллектуального насыщенного досуга участников образовательного процесса.   |
| Учитель-логопед  | 1 | Диагностическая, коррекционно-логопедическая и педагогическая работа с обучающимися, консультативная и просветительская работа среди родителей и педагогов.  |
| Педагог-организатор  | 1 | Способствует развитию личности детей, из задатков и талантов, повышению общей культуры обучающихся; формирует условия для творческой деятельности детей; организация мероприятий согласно плану воспитательной работы; привлечение к совместной социально значимой работе родителей (законных представителей), общественность.               |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | Организация административной, просветительской, консультативной, педагогической и профилактической деятельности с участниками образовательного процесса.   |
| Системный администратор  | 1 | Создание и развитие внутришкольной компьютерной сети, настройка базового программного и аппаратного обеспечения, разработка и осуществление сетевой политики школы, организация нормального функционирования всех элементов информационной системы учебного учреждения, консультативная работа участников образовательного процесса.         |
| Лаборант   | 1 | Оказание помощи педагогам в организации и проведении учебных занятий. Содержание лабораторного оборудования в исправном состоянии, правильное его хранение.  |
| Делопроизводитель  | 1 | Документационное обеспечение деятельности школы, организация работы с документами, текущее хранение документов, организация обработки дел для последующего хранения.   |
| Заведующий производством   | 1 | Создание условий, соответствующих требованиям организации горячего питания обучающихся и сотрудников школы. Руководство персоналом школьной столовой. Реализация права обучающихся на получение качественного горячего питания с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Обеспечение режима соблюдения норм технологии приготовления пищи. |

Все педагоги с опытом педагогической деятельности.

В Школе планируются и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагогические работники регулярно повышают педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации, проведение и участие в семинарах, вебинарах, НПК, изучение научно-методической литературы.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Специалисты, прошедшие повышение квалификации в области воспитания в течение трех лет:

| Наименование курсов (семинары, лекции, вебинары), продолжительность, организация                         | Количество педагогов, прошедших курсы |          |          |
|--|---------------------------------------|----------|----------|
|  | 2020 год                              | 2021 год | 2022 год |
| Профессиональное самоопределение ребенка в школе. Роль родителей, 2ч, Корпорация «Российский учебник»    | 3                                     |          |          |
| Цифровая образовательная среда в условиях «обычной» школы, 1ч, Корпорация «Российский учебник»           | 1                                     |          |          |
| Современный урок по ФГОС с использованием мультимедиа технологий, 72ч, ИОЦПК «Мой университет»           |                                       | 1        |          |
| Воспитание, цифровое поколение, 16ч, ФГБНУ «ИСРО РАО»  |                                       |          | 6        |
| Что представляет собой современный ученик, 8ч, ФГБНУ «ИСРО РАО»  |                                       |          | 2        |
| Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности, 8ч, ФГБНУ «ИСРО РАО» |                                       |          | 5        |
| Организация и содержание   |                                       |          | 3        |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| внеурочной деятельности.<br>«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя СОШ, 72ч, АНО ДПО «СМИНО» |  |  |  |
|---|--|--|--|

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед.

Кроме того, к воспитательной работе привлечены специалисты МУДО ИРЦДО, специалисты Республиканского центра образования, специалиста районной ЦРБ по пропаганде ЗОЖ, специалисты ПДН, родители (законные представители) обучающихся.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав Школы

Локальные акты:

- Положение о классном руководстве от 30.08.2022г
- Положение о методическом объединении классных руководителей от 30.08.2022г
- Положение о педагогическом совете от 28.08.2018г
- Положение об Управляющем совете от 04.09.2018г
- Положение о социально-психологической службе от 30.08.2022г
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 01.09.2022г
- Положение о Родительском комитете класса от 30.08.2022г
- Положение о Совете старшеклассников 04.09.2018г
- Положение об использовании государственных символов от 30.08.2022г
- Положение о поощрениях и взысканиях от 30.08.2022г
- Положение о комиссии по урегулированию споров от 04.09.2018г
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимп» от 14.12.2021г
- Положение о школьном театре «Кураж» от 30.08.2022г
- Положение о внешнем виде учащихся от 04.09.2018г
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ от 31.08.2017г
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования от 01.09.2022г
- Планы воспитательной работы классных руководителей от 01.09.2022г
- Приказ №250 от 25.08.2022г «Об утверждении должностных инструкций: заместителя директора по ВР, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, руководителя школьного музея, педагога-библиотекаря, педагога-организатора»

Локальные акты, принятия и изменения в них расположены на сайте школы –

<https://sh-ivolginskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На основании Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ в российском

образовании действует принцип инклюзивности – дети с особыми образовательными потребностями посещают школы наравне со сверстниками. Главной целью которого является – дать социальные компетенции, знания в предметных областях и подготовить к следующим этапам образования.

В МАОУ Иволгинская СОШ обучается 25 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и 32 – ребенка-инвалида, для которых созданы специальные условия обеспечивающие возможность:

- учет особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ;
- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ;
- выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через организацию дополнительного образования, общественно-полезной деятельности;
- расширения социального опыта обучающихся со сверстниками;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектно-исследовательскую деятельность;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей в образовательную деятельность;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий;
- участия педагогов, обучающихся и их родителей, общественности в разработке адаптированных образовательных программ.

Школа укомплектована педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, прошедших соответствующие курсы повышения квалификации в области образования детей с ОВЗ, непрерывное развитие педагогов в сфере коррекционной (специальной) педагогики. Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в штате имеются педагоги-психологи, учитель-логопед.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория                              | Условия   |
|--|---|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ       | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.   |
| Одаренные дети                         | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.  |

В целях обеспечения реализации образовательной программы детей с ОВЗ созданы условия для обучения, развития и воспитания, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, для обеспечения входа в здание имеются пандусы, перила вдоль стен внутри здания, оборудованный туалет, необходимая ширина входных дверей, комната психологической разгрузки, учебная мебель с регулируемой высотой и наклоном столешницы и др.

Особыми условиями реализации программы воспитания в Школе, при инклюзивном образовании являются:

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательного процесса;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Основная деятельность в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся. В том числе с особыми образовательными потребностями:

| Орган психолого-педагогического сопровождения | Основная деятельность  | Регламентирующий локальный акт  |
|---|--|---|
| Социально-психологическая служба МАОУ ИСОШ    | Осуществляет социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним; оказывает социально-психологическую помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам; проводит психопрофилактическую работу по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации. Оказывает содействие в решении проблем учащихся | Положение о СПС от 30.08.2022г<br>Положение об организации индивидуальной и профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в СОП от 30.08.2022г<br>Положение об организации консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья и иной деятельности, не противоречащей целям |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | из социально незащищенных семей, учащихся с особыми образовательными потребностями, учащихся, находящихся под опекой, дезадаптированным детям и детям с девиантным поведением.<br>Организационно-воспитательное, профилактическое и коррекционное воздействие на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и в КДН.  | создания от 30.08.2022г  |
| Психолого-педагогический консилиум МАОУ ИСОШ                                  | Вырабатывает рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися. Осуществляет комплексную профилактическую и коррекционно-реабилитационную работу с детьми их семьями, социально-педагогическую поддержку детей в сложных жизненных ситуациях, профилактику перегрузок и эмоциональных срывов. Разрабатывает рекомендации педагогам по вопросам обучения и воспитания учащихся. | Положение о ПМПК от 30.08.2022г  |
| Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся МАОУ ИСОШ      | Выявляет неблагополучные семьи, «трудных» детей, детей, оказавшихся в ТЖС. Оказывает педагогическую и психологическую помощь и поддержку. Вовлекает обучающихся в спортивные секции, кружки по интересам, ведет индивидуальное шефство. Представляет интересы несовершеннолетних в суде, заседаниях КДНиЗП, органах внутренних дел.  | Положение о Совете по профилактике от 01.09.2022г  |
| Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | Урегулирует разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, вопросам обучения и   | Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от 04.09.2018г |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | воспитания, вопросам применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания |  |
|--|---|--|

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых ит.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Школе применяют следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За успехи в учении»
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
- похвальная грамота «Лучшему классу года»
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и

социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как

организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Совета старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями школьного самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике и безопасности;

- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

### Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

### Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

### Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

### Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b><br><b>Начальная школа (1-4 классы)</b> |               |                    |   |
|---|---------------|--------------------|---|
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>  |               |                    |   |
| <i>Дела</i>   | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>        | <i>Ответственные</i>                        |
| Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»  | 1-4           | 1 сентября         | Зам. директора по ВР                        |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее»   | 1-4           | 1 сентября         | Классные руководители                       |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ   | 1-4           | Каждый понедельник | Замдиректора по ВР, педагог-организатор     |
| «Разговоры о важном»  | 1-4           | Каждый понедельник | Классные руководители                       |
| Общешкольный Туристический слет   | 2-4           | 8 сентября         | Учителя физкультуры                         |
| Регистрация на сайте ГТО. Сдача нормативов.   | 2-4           | Сентябрь-декабрь   | Учителя физкультуры                         |
| Всероссийская акция «Кросс наций»   | 1-4           | Сентябрь           | Учителя физкультуры                         |
| Конкурс рисунков «Золотая осень»  | 1-4           | с 15 сентября      | Классные руководители, педагог-организатор  |
| Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»  | 1             | 20 октября         | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Конкурс поделок из бросового материала «Удивительное рядом»   | 1-4           | с 27 ноября        | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Неделя правовых знаний  | 1-4           | с 20 ноября        | Замдиректора по ВР, педагог-организатор     |
| Ярмарка «Помоги ближнему»   | 1-4           | 6 декабря          | Социальный педагог                          |
| Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления   | 1-4           | с 18 декабря       | Классные руководители, Актив РДДМ           |
| Новогодние Ёлки   | 1-4           | 27-29 декабря      | Зам. директора по ВР, Классные руководители |
| Праздник для 1-х классов «Прощание с азбукой»   | 1             | 9 февраля          | Педагог-библиотекарь, классные руководители |
| Мероприятия к 23 февраля  | 1-4           | 19-21 февраля      | Классные руководители                       |
| Мероприятия к Сагаалгану  | 1-4           | Февраль            | Учителя бурятского языка                    |
| Мероприятия к 8 марта   | 1-4           | 4-6 марта          | Классные руководители                       |
| Конкурс плакатов «Вода – ты жизнь!»   | 2-4           | с 18 марта         | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Акция «Письмо водителю»   | 3-4           | с 8 апреля         | Классные руководители, педагог-организатор  |
| Конкурс «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»  | 1-2           | с 8 апреля         | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Конкурс рисунков «Птицы – наши друзья»  | 1-4           | с 22 апреля        | Педагог-организатор, классные руководители  |
| Мероприятие к 9 мая   | 1-4           | Май                | Педагог-организатор классные руководители   |
| Участие в акции «Окна Победы»   | 1-4           | 1-9 мая            | Актив класса                                |
| Акция «Чистый школьный двор»  | 1-4           | Май                | Классные руководители                       |
| Прощание с начальной школой   | 4             | 17 мая             | Классные руководители                       |
| Линейка «Последний звонок -2024»  | 1-4           | 20 мая             | Замдиректора по ВР                          |

|  |               |                                  |   |
|--|---------------|----------------------------------|---|
| Итоговые классные часы   | 1-4           | 20 мая                           | Классные руководители                         |
| <b>Модуль «Классное руководство»<br/>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</b>   |               |                                  |   |
| Заседание МО классных руководителей  | 1-4           | 30 августа                       | Замдиректора по ВР                            |
| Планирование воспитательной работы с классом на 2023-2024 учебный год  | 1-4           | До 15 сентября                   | Классные руководители                         |
| Проведение УО, кл. часов.  | 1-4           | раз в неделю                     | Классные руководители                         |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»   | 1-4           | До 15 сентября                   | Классные руководители                         |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах  | 1-4           | До 15 сентября                   | Зам. директора по ВР, классные руководители   |
| Заполнение социального паспорта класса   | 1-4           | До 6 сентября                    | Классные руководители                         |
| Оформление классных уголков  | 1-4           | До 15 сентября                   | Классные руководители                         |
| Проверка Планов воспитательной работы классами на учебный год  | 1-4           | с 21 сентября                    | Замдиректора по ВР                            |
| Отчет по ВР за 1 четверть  | 1-4           | До 28 октября                    | Классные руководители                         |
| Заседание МО классных руководителей  | 1-4           | 1 ноября                         | Замдиректора по ВР                            |
| Отчет по ВР за 2 четверть  | 1-4           | До 29 декабря                    | Классные руководители                         |
| Отчет по ВР за 3 четверть  | 1-4           | До 25 марта                      | Классные руководители                         |
| Заседание МО классных руководителей  | 1-4           | 26 марта                         | Замдиректора по ВР                            |
| Прогноз летней занятости учащихся  | 1-4           | Март                             | Классные руководители                         |
| Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»   | 2-4           | До 17 мая                        | Зам. директора по ВР                          |
| Отчет по ВР за 4 четверть. Анализ ВР с классом за уч. год  | 1-4           | До 23 мая                        | Классные руководители                         |
| Организация летней занятости учащихся  | 1-4           | Май- июнь                        | Классные руководители                         |
| <b>Модуль «Внеурочной деятельности»</b>  |               |                                  |   |
| <i>Название курса внеурочной деятельности</i>  | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Ответственные</i>                          |
| «Разговоры о важном»   | 1-4           | 1                                | Классные руководители                         |
| «Орлята России»  | 1-4           | 1                                | Учителя начальных классов                     |
| «Театральные ступеньки»  | 3-4           | 1                                | Матвеев Ю.П.                                  |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»<br/>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>   |               |                                  |   |
| <b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>   |               |                                  |   |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>                      | <i>Ответственные</i>                          |
| Заседания Родительских комитетов классов   | 1-4           | В течении учебного года          | Председатели родительских комитетов           |
| Взаимодействие с социально-педагогической службой школы  | 1-4           | Сентябрь - май                   | Социальный педагог                            |
| Родительские собрания  | 1-4           | 1 раз в четверть                 | Классные руководители                         |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы (информация по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.) | 1-4           | В течении года                   | Зам. директора по ВР, системный администратор |

|   |               |                         |   |
|---|---------------|-------------------------|---|
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»                 | 1-4           | В течении года          | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Работа с родителями по организации горячего питания   | 1-4           | Сентябрь - май          | Социальный педагог, классные руководители                   |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>  |               |                         |   |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>             | <i>Ответственные</i>  |
| Дни единых действий РДДМ  | 1-4           | В течении года          | Советник по воспитанию, классные руководители               |
| Всероссийская акция «Кросс наций»   | 1-4           | Сентябрь                | Учителя физкультуры   |
| Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях  | 2-4           | В течении года          | Педагог-организатор   |
| Участие во Всероссийских проектах по активности РДДМ  | 1-4           | В течении года          | Классные руководители                                       |
| Участие в благотворительных акциях  | 1-4           | В течении года          | Классные руководители                                       |
| Участие в движении «Орлята России»  | 1-4           | В течении года          | Классные руководители                                       |
| <b>Модуль «Профорентация»</b>   |               |                         |   |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>             | <i>Ответственные</i>  |
| Классные часы «Азбука профессий»  | 1-4           | В течение года          | Классные руководители                                       |
| Тематические экскурсии на предприятия села, района  | 1-4           | Сентябрь-май            | Классные руководители                                       |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>   |               |                         |   |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>             | <i>Ответственные</i>  |
| Неделя безопасности. Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 1-4           | 4-9 сентября            | Классные руководители                                       |
| Учебная эвакуация   | 1-4           | В течение учебного года | Директор, классные руководители                             |
| Беседы «15 минут о безопасности»  | 1-4           | 1 раз в месяц           | Классные руководители                                       |
| Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»  | 1-4           | 4-8 сентября            | Классные руководители                                       |
| Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД  | 1-4           | сентябрь                | Педагог-организатор, классные руководители                  |
| Совет профилактики правонарушений   | 1-4           | В течение года          | Зам. директора по ВР, социальный педагог                    |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул  | 1-4           | Конец 1 четверти        | Классные руководители                                       |
| Неделя правовых знаний  | 1-4           | 13-20 ноября            | Классные руководители, социальный педагог                   |
| Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»  | 1-4           | с 20 ноября             | Классные руководители                                       |
| Неделя здорового питания  | 1-4           | с 22 января             | Зам. директора по ВР, педагог-организатор                   |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.                | 1-4           | Конец 2 четверти        | Классные руководители                                       |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних   | 1-4           | Конец 3 четверти        | Классные руководители                                       |

|   |               |                  |                       |
|---|---------------|------------------|-----------------------|
| каникул и «Осторожно, гололед».   |               |                  |                       |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах летний период и т.п. | 1-4           | Конец 4 четверти | Классные руководители |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>  |               |                  |                       |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>      | <i>Ответственные</i>  |
| Обновление стенда «Гордость школы»  | 2-11          | До 10 сентября   | Зам. директора по ВР  |
| Оформление классных уголков   | 1-11          | До 15 сентября   | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Золотая осень»   | 1-4           | с 15 сентября    | Педагог-организатор   |
| Оформление уголка Здоровья  | 1-4           | С 9 октября      | Классные руководители |
| Выставка поделок из бросового материала «Удивительное рядом»  | 1-4           | С 13 ноября      | Педагог-организатор   |
| Тематические выставки в школьной библиотеке   | 1-4           | Сентябрь -май    | Педагог-библиотекарь  |
| Выставка Новогодних плакатов, 1 плакат от класса, формат А3   | 1-4           | С 1 декабря      | Педагог-организатор   |
| Новогоднее оформление кабинетов   | 1-4           | С 10 декабря     | Классные руководители |
| Выставка поздравительных плакатов к 23 февраля  | 3-4           | С 16 февраля     | Педагог-организатор   |
| Выставка поздравительных плакатов к Сагаалгану  | 3-4           | С 12 февраля     | Педагог-организатор   |
| Выставка поздравительных плакатов к 8 марта   | 3-4           | С 1 марта        | Педагог-организатор   |
| Выставка плакатов «Вода – ты жизнь!»  | 1-4           | С 18 марта       | Педагог-организатор   |
| Выставка рисунков «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»  | 1-4           | С 8 апреля       | Педагог-организатор   |
| Выставка рисунков «Птицы – наши друзья»   | 1-4           | С 15 апреля      | Педагог-организатор   |
| Оформление уголка Боевой славы  | 1-4           | С 29 апреля      | Классные руководители |