

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное казенное учреждение «Иволгинское РУО»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИВОЛГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
671050 Республика Бурятия Иволгинский район с.Иволгинск ул.Ленина,40
Тел/факс: 8(30140)21207; e-mail: school_1_ivolginsk@govrb.ru

«СОГЛАСОВАНО»
педагогическим советом
МАОУ Иволгинская СОШ
(Протокол № 3 от «27» 03 2023г)

«СОГЛАСОВАНО»
Органом ученического самоуправления –
Советом старшеклассников
МАОУ Иволгинская СОШ
(Протокол № 6 от «27» 03 2023г)



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МАОУ Иволгинская СОШ
С.В.Дементьев
Приказ № 99 от «3» 04 2023г

«СОГЛАСОВАНО»
Советом Учреждения
МАОУ Иволгинская СОШ
(Протокол № 3 от «03» 04 2023г
О.В.Шварцбаум

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения Иволгинская средняя общеобразовательная
школа
на 2023 – 2026 гг

Автор-разработчик: Титова Т.Г.

с.Иволгинск,2023г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1. Уклад общеобразовательной организации	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
2.2.1 Основные (инвариантные) модули	16
Урочная деятельность	16
Внеурочная деятельность	17
Классное руководство	19
Основные школьные дела	20
Внешкольные мероприятия	20
Взаимодействие с родителями	20
Самоуправление	21
Профилактика и безопасность	22
Социальное партнерство	22
Профориентация	25
Организация предметно-пространственной среды	26
2.2.2. Дополнительные (вариативные) модули	26
Добровольческая деятельность (волонтерство)	26
Школьный музей	27
Детские общественные объединения	28
Дополнительное образование	29
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	32
3.1. Кадровое обеспечение	32
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
3.5. Анализ воспитательного процесса	40
ПРИЛОЖЕНИЕ	43
Календарный план воспитательной работы	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ Иволгинская СОШ разработана в соответствии с учетом Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г №400), Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г №287), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012г №413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания состоит из трех основных разделов (целевой, содержательный, организационный) и приложения (календарный план воспитательной работы).

Разработки или обновление программы воспитания, а также ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации (контингент обучающихся и их родителей (законных представителей), организационно-правовая форма, направленность образовательной программы и пр.).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ Иволгинская СОШ (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и

социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне *начального общего образования*.

Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. - Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. - Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. - Проявляющий интерес к разным профессиям. - Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. - Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. - Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. - Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. - Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне *основного общего образования*.

Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
-------------------------------	--

<p>Патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. - Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. - Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. - Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. - Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). - Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. - Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. - Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий.
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. - Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. - Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. - Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). - Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. - Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. - Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

<p style="text-align: center;">Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. - Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. - Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. - Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. - Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных.
<p style="text-align: center;">Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. - Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. - Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. - Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. - Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<p style="text-align: center;">Ценности научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. - Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. - Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). - Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне *среднего общего образования*.

Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. - Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. - Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. - Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. - Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. - Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. - Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении отечественной и мировой культуры языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
<p style="text-align: center;">Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. - Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
<p style="text-align: center;">Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. - Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. - Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

<p style="text-align: center;">Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. - Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. - Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. - Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. - Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. - Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной.
<p style="text-align: center;">Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. - Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. - Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. - Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
<p style="text-align: center;">Ценности научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. - Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ Иволгинская СОШ основана в 1917 году, когда жители села Иволга обращаются в Селенгинскую аймачную управу и Бурятский национальный Совет с просьбой об открытии начальной школы.

На общем сходе жителей села было принято решение арендовать дом Бадмацыренова Базаржапа под здание школы и выбрать учителем Цыденова Бадмацыбика Базаржаповича.

В 1929 году была построена новая типовая школа, которая преобразуется в Школу комсомольской молодежи, а в 1934 году открывается семилетняя школа.

В 1940 году неполную среднюю школу перевели в село Оронгой, а в Иволге осталась начальная школа. В 1947 г. Красноярскую среднюю школу перевели в село Иволга.

В послевоенные годы силами родителей и учащихся достраивается начатое до войны деревянное одноэтажное здание, а в 1958 г. – второй этаж.

В 1979 году коллектив учителей и учащихся получает новое типовое здание на 1104 места.

Школа расположена в центре села. В шаговой доступности от Школы находятся детский сад «Золотинка», детский сад «Березка», районный центр дополнительного образования МУДО ИРЦДОД, физкультурно-спортивный комплекс, детская спортивная школа, межпоселенческая библиотека, районный дом культуры «Мир», детская школа искусств, отделение Почта России, отдел Полиции, Центр занятости населения, 3 магазина.

На сегодняшний день в Школе 59 классов-комплектов, где обучается 1629 учащихся. Обучение проходит в очной форме в две смены.

Основной контингент обучающихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность обучающихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать обучающихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Треть обучающихся составляет малообеспеченные семьи – 483 человека, дети-сироты (дети, находящиеся под опекой) - 31, дети-инвалиды - 32, дети с ОВЗ – 25.

Педагогический коллектив видит миссию Школы в том, чтобы дать учащимся глубокие знания, создать условия для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги. В Школе работает 84 учителя, средний возраст которых 40-50 лет. Среди учителей:

«Почётный работник Российской Федерации» - 15,

«Заслуженный учитель Республики Бурятия» - 4,

9 человек имеют высшую квалификационную категорию,

32 - имеют первую квалификационную категорию, 23 – соответствуют занимаемой должности.

Более 10 лет возглавляет общеобразовательное учреждение Дементьев Станислав Викторович (Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Бурятия, Почетная грамота Народного Хурала Республики Бурятия, Почетная грамота Министерства обороны Российской Федерации, Почётное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»). Под руководством опытного руководителя МАОУ Иволгинская СОШ является базовой площадкой Бурятского республиканского

института образовательной политики, являлась республиканской апробационной площадкой по внедрению УМК «Амар мэдэ-э!», республиканской экспериментальной площадкой по введению ФГОС НОО, ООО. Ежегодно проводятся традиционные республиканские, межрегиональные конференции, такие как НПК «Формирование, контроль и оценка способов учебных действий школьников», ИКК памяти Малхановой И.Н., учителя истории и обществознания, ЛКК «Бримовские чтения», НПК «Традиции и новаторство в обучении филологическим дисциплинам», посвященная памяти Бадмацыбиковой М.Б., конкурс среди школ района «Лучший выпускник начальной школы». В 2019 году школе была присуждена Премия «100 лучших школ России».

В процессе воспитывающей деятельности Школа сотрудничает с районными учреждениями: Детская юношеская спортивная школа, МУДО Иволгинский районный центр дополнительного образования, Районное отделение БРО ВООВ «Боевое братство», Центральная районная больница, Иволгинская межпоселенческая центральная библиотека им. А.Д.Бадаева, Колледж традиционных искусств народов Забайкалья, ГИБДД МВД России по Иволгинскому району, МВД России по Иволгинскому району, КДН и ЗП, Центр занятости населения, Отдел опеки и попечительства, Администрация сельского поселения «Иволгинское», Иволгинская детская школа искусств им. Г.Д.Дашипылова.

Близость села к городу дает возможность регулярно посещать театры города, музеи, творческие студии, музыкальные школы, спортивные секции, занятия в ВУЗах и ССУЗах города Улан-Удэ и пр. Для обеспечения доступности качественного образования и воспитания Школа сотрудничает с другими учреждениями и организациями разного уровня: БГУ, БГСХА, ВСГУТУ, БРИОП, Национальная библиотека им.М.Горького, Детская библиотека им.А.Абидуева, школа №5 Монголия, школа №4 КНР, РБНЛИ №1 г.Улан-Удэ.

Благодаря совместной деятельности с социальными партнерами в течение учебного года в Школе проводятся профориентационные беседы и лекции, дни открытых дверей на предприятия и учебные заведения района/республики, профилактические мероприятия (профилактика сезонных заболеваний, профилактика КОВИД-19, деструктивного поведения, профилактика экстремизма и терроризма, ПДД и др.), уроки мужества (представители БРО «Боевое братство»), организация и участие в выставках и конкурсах (ЗОЖ, «Спорт-это жизнь», «Стоп ВИЧ/СПИД», фотовыставки к значимым датам и др.), проведение олимпиад и фестивалей, участие в ярмарках и акциях («Засветись», «Внимание, водитель!», «Безопасный путь домой», «Детское автокресло», Георгиевская ленточка, Красная гвоздика, ГТО и др.). Так Школа является площадкой по проведению муниципальных мероприятий: «Ученик года», «Учитель года», «Безопасное колесо», «Лучший ученик начальной школы», НПК, предметные олимпиады, пункт проведения ГИА. Ежегодно для выпускников школы проходят дни открытых дверей с ведущими ВУЗами и ССУЗами Республики Бурятия (БГУ, БГСХА, ВСГУТУ, ВСГИК, медколледжи), СФУ г.Красноярск. Проводимая совместная работа способствует осознанному выбору школьниками будущей профессии, развитию творческих потенциалов личности, вовлечение детей в кружковую работу и дополнительное образование, организация отдыха и оздоровления обучающихся, выявление детей ТЖС, корректированию совместного плана работы с органами профилактики и индивидуальных работ с обучающимися и их родителями (законными представителями).

На базе Школы созданы школьный спортивный клуб «Олимп», школьный театр «Кураж». Функционирует школьный историко-краеведческий музей им.А.А.Гаськова, работают спортивные секции по волейболу, баскетболу и настольному теннису; кружки по физике, химии, биологии, компьютерному моделированию.

Школа является участником реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» по естественно-научному направлению, центр образования «Точка роста», профориентационного проекта «Проектория» и «Билет в будущее», федеральной программы «Пушкинская карта», ВФСК ГТО.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях: предметные олимпиады, «Гуламта», «Бамбарууш», «Русский медвежонок», «Кенгуру», районные и республиканские НПК «Шаг в будущее» и «Первые шаги», НПК «Серебряная альфа», НПК «Мое село – моя Родина», «Ученик года», «Учитель года», «Самый классный классный», «Орлята России».

В Школе имеется Совет отцов, совет обучающихся – Совет старшеклассников, отряд ЮИД «Отличники движения», отряд Юных пожарных «Огнеборцы», волонтерский отряд «Наше будущее».

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Общешкольные праздники: «Здравствуй школа», «День учителя», «День матери», новогоднее представление у елки, день защитника Отечества, «8 марта», «Салют, Победа!», праздник последнего звонка, выпускной бал.
- Ритуал посвящения в первоклассники, в пятиклассники, в старшеклассники.
- Праздник «Прощание с начальной школой»
- Ярмарка «Помоги ближнему»
- День Учителя
- Туристический слет
- Трудовые десанты
- День школьного самоуправления.
- Фестиваль патриотической песни.
- Смотр строя и песни
- День отца
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Наряду с положительными результатами существуют проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

- отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своих детей.

- возможные отрицательные источники влияния на детей (социальные сети, компьютерные игры).

В Школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обучающиеся и педагоги обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. Имеется столовая, актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека, тир, сенсорная комната. Соблюдаются все необходимые условия для обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся, по обеспечению антитеррористической защищенности, по предупреждению чрезвычайных ситуаций, организации пропускного режима и охраны объекта.

Одним из важных показателей здоровья детей является сбалансированное питание согласно возрастным нормам. Для обучающихся в школе имеется столовая на 150 посадочных мест. Питание в школе организовано для обучающихся «льготной» категории 5-11 классы, начальной школы 1-4 классы, за родительскую плату. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, находящимися на домашнем, обучении получают денежную компенсацию за двухразовое питание.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

Содержание	Виды, формы, методы воспитательной работы
Включение в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий	Дискуссия Конференция Деловая игра
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности	Групповая работа Беседа Интеллектуальная игра Квест Ролевая игра
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	Рефлексия Проекты Мозговой штурм
Применение интерактивных форм учебной работы, стимулирующих познавательную мотивацию, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, развитие критического мышления, работа в команде, соблюдение норм поведения, правил общения,	

поддержку доброжелательной атмосферы	
Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	
Организация шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями	

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется по направлениям ФГОС, преимущественно через:

Содержание	Виды, формы, методы воспитательной работы
Вовлечение в интересную и полезную для обучающихся деятельность, которая дает возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, отношения	Акция Встреча с выдающимися людьми
Формирование детско-взрослых общностей, с целью объединения детей и педагогов, установлению доверительных отношений друг к другу	Мастер-класс Тренинг Круглый стол
Создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения	Беседа Квест
Поддержку детей с ярко выраженной лидерской позицией	Экскурсия
Поощрения педагогами детских инициатив и детского самоуправления	

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление курса	Наименование	НОО	ООО	СОО
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном»	1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю
	Орлята России	1 час в неделю		
	Мы Эколята	1 час в неделю		
	Клуб юных краеведов и любителей поэзии		По отдельному плану	По отдельному плану
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Учимся жизни	1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации,	Вокал	1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю
	Хоровая студия	1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю
	Спортивный клуб «Олимп»	По отдельному плану	По отдельному плану	По отдельному плану

раскрытии и развитии способностей и талантов	Театральный клуб «Кураж»	По отдельному плану	По отдельному плану	По отдельному плану
	Футбол для всех		1 час в неделю	1 час в неделю
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Школа развития речи		1 час в неделю	
	Ладья		1 час в неделю	
	Эхэ хэлэн – манай баялиг	1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю
	Занимательная химия			По отдельному плану
	Мир вокруг нас (физика)			По отдельному плану
	Программирование			По отдельному плану
	Авиамоделирование			По отдельному плану
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Юный пешеход		1 час в неделю	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Шаг в профессию		1 час в неделю	
	Цикл открытых уроков «Проектория»		По отдельному плану	По отдельному плану
	Экскурсии на предприятия города, ВУЗов и ССУЗов города		По отдельному плану	По отдельному плану

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Содержание	Виды, формы, методы воспитательной работы
Планирование и проведение тематических классных часов, праздников, конкурсов, соревнований и т.п.	Акция Встреча с выдающимися людьми
Организацию совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, способностями, давать возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения	Мастер-класс Тренинг Круглый стол
Формирование внутренней позиции личности обучающихся по отношению к негативным явлениям социальной действительности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ и др.	Беседа Квест Экскурсия Флешмоб Митинг
Формирование активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну	Брифинг Сотрудничество Семинар
Сплочение коллектива через игры, тренинги и командообразование, внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, классные вечера	
Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных объединений, творческих и научных сообществ	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдения за их поведением	
Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе, выработку правил поведения в классе, в школе и столовой	
Поддержку детей в решении проблем, совместный поиск решения проблем, коррекцию поведения через частные беседы индивидуально и совместно с их родителями (законными представителями)	
Индивидуальная работа по ведению портфолио, в которых фиксируются личностные, учебные, творческие, спортивные достижения обучающихся	
Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	
Участие в методическом объединении классных руководителей, педсоветов, консилиумов для решения конкретных проблем класса	
Создание и организацию работы родительского комитета класса	
Организация работы по привлечению родителей (законных представителей) обучающихся в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе	

Основные школьные дела

Традиционные общешкольные дела – это главные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся, это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

Содержание	Виды, формы, методы воспитательной работы
Общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами (день Учителя, день Матери, день Отца, День рождения школы, День здоровья, туристический слет, Сагаалган и др.)	Акция Встреча с выдающимися людьми Мастер-класс Тренинг
Участие в акциях, посвященных значимым событиям в Республике, России, мире (Я – гражданин России, День России, День конституции, Георгиевская ленточка, Красная гвоздика, Окна Победы, Бессмертный полк, Вахта памяти, Письмо солдату, Дети вместо цветов, Стоп ВИЧ, Мы выбираем спорт и др.)	Круглый стол Беседа Квест Экскурсия Викторина Дискуссия
Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования	
Наблюдение на поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми	

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

Содержание	Виды, формы, методы воспитательной работы
Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы	Акция Встреча с выдающимися людьми
Школьные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (литературные, математические, исторические, туристические и др.); экскурсии, походы выходного дня	Мастер-класс Круглый стол Беседа Квест
Социальные проекты, разрабатываемые и реализуемые школьниками совместно с педагогами и социальными партнерами школы, ориентированные на преобразование окружающего школу социума	Экскурсия Конференция Лекция

Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

Содержание	Виды, формы, методы воспитательной работы
Организацию деятельности в классах представительных	Форум

органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения	Встреча Круглый стол Беседа Мозговой штурм Дебаты
Организацию деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы	
Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	
Проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, социального педагога, представителей ведомственных подразделений, обмениваться опытом	
Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через официальный сайт школы, сообщество школы в социальной сети, чаты в мессенджерах	
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности	
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся	

Самоуправление

Самоуправление в школе – это необходимый компонент современного воспитания. Детское самоуправление – демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

Содержание	Виды, формы, методы воспитательной работы
Организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников, актив класса), избранных обучающимися	Круглый стол Беседа Встреча Конференция Рейд Акция Мозговой штурм
Представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы	
Защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся	
Участие представителей ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школы	

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

Содержание	Виды, формы, методы воспитательной работы
Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	Наблюдение Тренинг Анкетирование Круглый стол Беседа Встреча Консультация Диагностика Мониторинг Рейд Лекторий Семинар Конференция
Проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы повышенного внимания по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.), проведение с ними коррекционно-воспитательной работы, в том числе, с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов и т.д.)	
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы	
Профилактику правонарушений	
Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся	
Создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности	
Повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей (законных представителей) учащихся	
Сотрудничество с организациями и службами района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся	
Оказание помощи в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями (законными представителями), педагогами и сверстниками	
Формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями)	
Развитие информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий	

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Содержание	Виды, формы, методы
------------	---------------------

	воспитательной работы
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Форум Фестиваль Акция Флешмоб Выставка
Проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем	Экскурсия Встреча с интересными людьми
Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, туристической, патриотической и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на окружение	

Социальными партнерами МАОУ Иволгинская СОШ являются:

Общественные организации	Российское движение детей и молодежи «Движение первых»	участие в конкурсах, проектах, акциях.
	Совет ветеранов Иволгинского района, Районное отделение «Женщины Бурятии», БРО «Боевое братство»	встречи, беседы, акции, проведение совместных праздников, организация и проведение спортивных мероприятий и соревнований
Депутаты районного Совета депутатов		Встреча с учащимися по вопросам гражданского воспитания и формирования правосознания, организация спортивных мероприятий, софинансирование проектов, встреча с интересными людьми района
Организации и ведомства	Пожарная часть	Проведение занятий с обучающимися и сотрудниками школы по вопросам безопасности, совместные тренировочные эвакуации, проведение конкурсов
	ГИБДД	Проведение занятий с обучающимися школы по безопасности дорожного движения, участие в конкурсах, акциях, обучение навыкам безопасного движения на пути к/из школы. Проведение декад дорожной безопасности.
	СЭС	Профилактика инфекционных заболеваний среди обучающихся
	КДН (по отдельному плану)	Индивидуальные мероприятия КИПРов. Проведение

		профилактических занятий на базе Школы. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	МО МВД России по Иволгинскому району (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПРов. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
СМИ	Газета «Жизнь Иволги»	Публикации о работе школы, достижениях обучающихся школы, педагогах
Образовательные, культурные, спортивные учреждения района	МКУ РУО	Контрольно-организационная работа, методическое сопровождение педагогов, проведение конкурсов педагогического мастерства
	РДК «Мир»	Дополнительное образование детей, участие в творческих проектах и конкурсах, совместное участие в праздновании памятных дат
	МАУ Спортивная школа Иволгинского района	Дополнительное образование детей, организация и участие в спортивных мероприятиях, организация спортивных секций, пропаганда ЗОЖ
	МУДО Иволгинский районный центр дополнительного образования	Организация дополнительного образования детей, организация и участие в конкурсах, проектах, акциях
	Иволгинская межпоселенческая центральная библиотека им. А.Д.Бадаева	Учебно-просветительская работа с учащимися и педагогами, проведение тематических занятий, конкурсов, акций в области патриотического и гражданского воспитания, встречи с интересными людьми района, села
	БГУ, ВСГУТУ, БГСХА, ВСГИК, Медколледж, КТИНЗ, УФСИН, СФУ (г.Красноярск)	Профориентационная работа, содействие в профильном обучении учащихся, проведение Дней открытых дверей, профессиональных проб, учебных практик, участие в олимпиадах, форумах, проектах, семинарах и конференциях

Медицинские, психолого-педагогические центры	Иволгинская центральная районная больница	Профилактические осмотры учащихся, сопровождение регионального проекта по здоровьесбережению, проведение профилактических семинаров, конференций
	Республиканский центр образования	Профилактическая работа с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами, проведение лекториев, тренингов, консультаций
	Центр профилактики им.Баяновой	Консультативно-методическая помощь педагогам в вопросах здоровьесбережения школьников, просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями)
Другие	Военная часть	Гражданско-патриотическое воспитание школьников, встреча с военнослужащими, посещение воинской части, организация допризывной подготовки старшеклассников

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

Содержание	Виды, формы, методы воспитательной работы
Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Акция Встреча с выдающимися людьми Мастер-класс Тренинг Деловые игры Беседа Квест Экскурсия Профессиональные пробы
Экскурсии на предприятия в организации района, города	
Посещение профориентационных выставок, Дней открытых дверей, ярмарок профессий в организациях профессионального, высшего образования	
Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования	
Участие в работе всероссийских профориентационных проектах	
Индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе будущей профессии	

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Школы обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

Содержание	Виды, формы, методы воспитательной работы
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Бурятия	Выставка Акция Встреча с выдающимися людьми Мастер-класс Рейд Беседа Квест Экскурсия Консультация
Организацию и проведение церемонии поднятия/спуска государственного флага Российской Федерации	
Изготовление, размещение, обновление портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки искусства России и Республики Бурятия, военных героев и защитников отечества; изображений природы страны и республики, духовной культуры народов России	
Оформление, поддержание мест «гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России, памятника воинской славы, памятных досок	
Оформление и обновление информационных стендов, содержащих новостную информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты, фотовыставки об интересных событиях	
Событийное оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям, значимым событиям и их периодическая переориентация	
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, благоустройство классных кабинетов	
Озеленение пришкольной территории	

2.2.2. Дополнительные (вариативные) модули

Добровольческая деятельность (волонтерство)

Волонтерская деятельность – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развитие коммуникативной культуры, умение общаться, слушать и слышать, умение сопереживать.

На базе школы создан волонтерский отряд «Наше будущее».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через:

Содержание	Виды, формы, методы воспитательной работы
Организацию посильной помощи школьниками пожилым	Выставка

людям (ветераны ВОВ, дети войны, ветераны труда и т.д.)	Акция
Совместная деятельность с районными учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий	Встреча с выдающимися людьми
Участие в сборе помощи для нуждающихся	Мастер-класс
Участие в организации праздников, конференций, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы	Квест
	Экскурсия

Школьный музей

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в Школе во многом способствуют материалы школьного музея.

Школьный музей начинает свою работу еще в далёкие 60-ые годы и связано с именем Гаськова А.А. Гаськов А.А.- участник Великой Отечественной войны, преподаватель географии, «Заслуженный учитель школ РСФСР».

В 1961 году по инициативе Афанасия Александровича и при его непосредственном руководстве был создан школьный историко-краеведческий музей, один из первых в республике. К тому времени участниками походов был собран богатый материал. Дирекция школы выделила для музея отдельный дом, расположенный на территории школы. 28 октября состоялось торжественное открытие. Первоначально было создано два отдела: природы и истории. В отделе природы находились экспонаты растительного и животного мира Иволгинской долины. В отделе истории родного края располагались на стендах фотографии земляков-участников Гражданской и Великой Отечественной войн, тружеников тыла, передовиков сельского хозяйства, знатных людей района. Позже были открыты новые отделы. Всего в музее насчитывалось 1600 экспонатов. В 1995 году историко-краеведческому музею Иволгинской средней школы было присвоено имя Афанасия Александровича Гаськова.

Сегодня в музее действуют шесть отделов: отдел, посвящённый А.А. Гаськову, отдел палеонтологии, боевой и трудовой славы, отдел материальной культуры бурятского и русского народов, истории школы, «Золотой фонд школы». Активисты музея проводят с учащимися экскурсии. Работает кружок «Юные краеведы и любители поэзии».

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют фотовыставки, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у детей войны, выдающихся деятелей района и села, выпускников школы и т.д.

Дети создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий.

Обучающиеся школы принимают участие в таких районных и республиканских конкурсах, как «Школьный музей», «Лучшая музейная экспозиция», «Юный экскурсовод», «Школьный музей. Взгляд в будущее», «Фотография Победы» и др.

Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории села Иволгинск и Иволгинского района, их памятным местам и датам.

Детские общественные объединения

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы органов объединения, подотчетность и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личного развития опыт осуществления дел, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления, планирования дел и др.;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами;
- участие в волонтерских акциях, деятельности во благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В школе организована деятельность:

- отряда юных инспекторов дорожного движения «Отличники движения»: изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах, оказание первой помощи пострадавшим; участие в соревнованиях конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества (Безопасное колесо, Лучший рисунок, Я – часть движения ЮИД, Безопасный новый год, ПДД-челлендж и др.); проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде БДД;
- отряда юных пожарных «Огнеборцы»: оказание помощи Школе в воспитании у обучающихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров; противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного общества пожарных; участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества (Лучшая дружина юных пожарных, Безопасный новый год, Пожарный блогер, Неопалимая купина и др.)
- школьный спортивный клуб «Олимп»: участие в организации спортивных событий и соревнований; представление школы на соревнованиях различного уровня (Президентские состязания, соревнования по волейболу/баскетболу/настольному теннису/легкой атлетике, Фестиваль ГТО и др.)
- школьный театр «Кураж»: развитие творческих способностей в области театрального искусства; организация и проведение спектаклей;
- отряд «Юнармия»: получение ценностной ориентации, сформированность нравственной позиции, раскрытие духовного потенциала личности; воспитание доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре; экологическое сознание подростков; уважительное отношение к семье; участие в

мероприятиях военно-патриотической деятельности («Тропа выживания», «Смотр строя и песни», спартакиада допризывной молодежи, Вахта памяти, митинг, военные сборы, акция «Блокадный хлеб», сдача нормативов ГТО и др.);

- первичное отделение РДДМ «Движение первых»: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга; создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации; участие в акциях, проектах, флешмобах, конкурсах.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МАОУ Иволгинская СОШ по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 02.12.2019 года №403-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Устав МАОУ Иволгинская СОШ.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В рамках федеральной программы «Успех каждого ребенка» в 2020 году школой было разработано 5 программ по трем направлениям (естественнонаучное, техническое, спортивное):

- программа по физике «Удивительное вокруг», программа по химии «Химия вокруг нас»;
- программа по настольному теннису «Пинг- понг»;
- программа «Юный программист», «Авиамоделирование».

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2022 году на базе МАОУ Иволгинская СОШ создан центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленности с использованием современного оборудования, а также для формирования условий для повышения качества общего образования, для повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

На базе Центра реализуются программы курсов по выбору и элективных курсов естественно-научной и технологической направленностей в 9-11 классах:

- «Решение биологических задач в ходе подготовки к ЕГЭ»
- «Решение задач по химии повышенного уровня сложности»
- «Подготовка к ЕГЭ по химии»
- «Подготовка к ЕГЭ по биологии»
- «Физика в задачах».

В Центре проводятся занятия курсов внеурочной деятельности по следующим темам:

- «Практическая биология»
- «Физика вокруг нас»
- «Химия и Я».

Благодаря программам и курсам дополнительного образования обучающиеся совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, наблюдается повышение участия в олимпиадах, конкурсах, НПК разного уровня.

Проблема гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи актуальна всегда в плане подготовки подрастающего поколения к будущей жизни в обществе. В настоящее время вопросы военной подготовки вызывают у подростков большой интерес. Программа курса «Начальная военная подготовка» позволяет обучающимся приобщиться к здоровому образу жизни, развить мотивацию к познанию, выработки чувства

коллективизма, самодисциплины, ответственности за себя и товарищей. Дает возможность получить первичные навыки военной службы.

Программа «Вокально-хоровое искусство» имеет художественно-эстетическую направленность. Искусство хорового пения всегда было, есть и будет неотъемлемой частью отечественной и мировой культуры. Ребята могут реализовать свой творческий потенциал, сформировать певческие навыки, приобщиться к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	5	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными детьми, обучающимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором школьной службы медиации. Контролирует организацию питания, курирует деятельность школьного самоуправления, волонтерского объединения, родительского совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба, деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Учитель-предметник	77	Реализует воспитательный потенциал урока
Классный руководитель	59	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные

		занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-библиотекарь	2	Создание условий и сопровождение читательского развития обучающихся, информационное обеспечение профессионального совершенствования педагогов, формирование информационной культуры личности, организация интеллектуального насыщенного досуга участников образовательного процесса.
Учитель-логопед	1	Диагностическая, коррекционно-логопедическая и педагогическая работа с обучающимися, консультативная и просветительская работа среди родителей и педагогов.
Педагог-организатор	2	Способствует развитию личности детей, из задатков и талантов, повышению общей культуры обучающихся; формирует условия для творческой деятельности детей; организация мероприятий согласно плану воспитательной работы; привлечение к совместной социально значимой работе родителей (законных представителей), общественность.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организация административной, просветительской, консультативной, педагогической и профилактической деятельности с участниками образовательного процесса.
Системный администратор	1	Создание и развитие внутришкольной компьютерной сети, настройка базового программного и аппаратного обеспечения, разработка и осуществление сетевой политики школы, организация нормального функционирования всех элементов информационной системы учебного учреждения, консультативная работа участников образовательного процесса.
Лаборант	1	Оказание помощи педагогам в организации и проведении учебных занятий. Содержание лабораторного оборудования в исправном состоянии, правильное его хранение.
Делопроизводитель	1	Документационное обеспечение деятельности школы, организация работы с документами, текущее хранение документов, организация обработки дел для последующего хранения.
Заведующий производством	1	Создание условий, соответствующих требованиям организации горячего питания обучающихся и сотрудников школы. Руководство персоналом школьной столовой. Реализация права обучающихся на получение качественного горячего питания с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Обеспечение режима соблюдения норм технологии приготовления пищи.

Все педагоги с опытом педагогической деятельности.

В Школе планируются и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагогические работники регулярно повышают педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации, проведение и участие в семинарах, вебинарах, НПК, изучение научно-методической литературы.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Специалисты, прошедшие повышение квалификации в области воспитания в течение трех лет:

Наименование курсов (семинары, лекции, вебинары), продолжительность, организация	Количество педагогов, прошедших курсы		
	2020 год	2021 год	2022 год
Профессиональное самоопределение ребенка в школе. Роль родителей, 2ч, Корпорация «Российский учебник»	3		
Цифровая образовательная среда в условиях «обычной» школы, 1ч, Корпорация «Российский учебник»	1		
Современный урок по ФГОС с использованием мультимедиа технологий, 72ч, ИОЦПК «Мой университет»		1	
Воспитание, цифровое поколение, 16ч, ФГБНУ «ИСРО РАО»			6
Что представляет собой современный ученик, 8ч, ФГБНУ «ИСРО РАО»			2
Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности, 8ч, ФГБНУ «ИСРО РАО»			5
Организация и содержание			3

внеурочной деятельности. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя СОШ, 72ч, АНО ДПО «СМИНО»			
---	--	--	--

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед.

Кроме того, к воспитательной работе привлечены специалисты МУДО ИРЦДО, специалисты Республиканского центра образования, специалиста районной ЦРБ по пропаганде ЗОЖ, специалисты ПДН, родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав Школы

Локальные акты:

- Положение о классном руководстве от 30.08.2022г
- Положение о методическом объединении классных руководителей от 30.08.2022г
- Положение о педагогическом совете от 28.08.2018г
- Положение об Управляющем совете от 04.09.2018г
- Положение о социально-психологической службе от 30.08.2022г
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 01.09.2022г
- Положение о Родительском комитете класса от 30.08.2022г
- Положение о Совете старшеклассников 04.09.2018г
- Положение об использовании государственных символов от 30.08.2022г
- Положение о поощрениях и взысканиях от 30.08.2022г
- Положение о комиссии по урегулированию споров от 04.09.2018г
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимп» от 14.12.2021г
- Положение о школьном театре «Кураж» от 30.08.2022г
- Положение о внешнем виде учащихся от 04.09.2018г
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ от 31.08.2017г
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования от 01.09.2022г
- Планы воспитательной работы классных руководителей от 01.09.2022г
- Приказ №250 от 25.08.2022г «Об утверждении должностных инструкций: заместителя директора по ВР, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, руководителя школьного музея, педагога-библиотекаря, педагога-организатора»

Локальные акты, принятия и изменения в них расположены на сайте школы –

<https://maou-iv.buryatschool.ru/> , <https://sh-ivolginskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На основании Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ в российском

образовании действует принцип инклюзивности – дети с особыми образовательными потребностями посещают школы наравне со сверстниками. Главной целью которого является – дать социальные компетенции, знания в предметных областях и подготовить к следующим этапам образования.

В МАОУ Иволгинская СОШ обучается 25 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и 32 – ребенка-инвалида, для которых созданы специальные условия обеспечивающие возможность:

- учет особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ;
- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ;
- выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через организацию дополнительного образования, общественно-полезной деятельности;
- расширения социального опыта обучающихся со сверстниками;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектно-исследовательскую деятельность;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей в образовательную деятельность;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий;
- участия педагогов, обучающихся и их родителей, общественности в разработке адаптированных образовательных программ.

Школа укомплектована педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, прошедших соответствующие курсы повышения квалификации в области образования детей с ОВЗ, непрерывное развитие педагогов в сфере коррекционной (специальной) педагогики. Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в штате имеются педагоги-психологи, учитель-логопед.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

В целях обеспечения реализации образовательной программы детей с ОВЗ созданы условия для обучения, развития и воспитания, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, для обеспечения входа в здание имеются пандусы, перила вдоль стен внутри здания, оборудованный туалет, необходимая ширина входных дверей, комната психологической разгрузки, учебная мебель с регулируемой высотой и наклоном столешницы и др.

Особыми условиями реализации программы воспитания в Школе, при инклюзивном образовании являются:

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательного процесса;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Основная деятельность в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся. В том числе с особыми образовательными потребностями:

Орган психолого-педагогического сопровождения	Основная деятельность	Регламентирующий локальный акт
Социально-психологическая служба МАОУ ИСОШ	Осуществляет социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним; оказывает социально-психологическую помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам; проводит психопрофилактическую работу по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации. Оказывает содействие в решении проблем учащихся	Положение о СПС от 30.08.2022г Положение об организации индивидуальной и профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в СОП от 30.08.2022г Положение об организации консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья и иной деятельности, не противоречащей целям

	из социально незащищенных семей, учащихся с особыми образовательными потребностями, учащихся, находящихся под опекой, дезадаптированным детям и детям с девиантным поведением. Организационно-воспитательное, профилактическое и коррекционное воздействие на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и в КДН.	создания от 30.08.2022г
Психолого-педагогический консилиум МАОУ ИСОШ	Вырабатывает рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися. Осуществляет комплексную профилактическую и коррекционно-реабилитационную работу с детьми их семьями, социально-педагогическую поддержку детей в сложных жизненных ситуациях, профилактику перегрузок и эмоциональных срывов. Разрабатывает рекомендации педагогам по вопросам обучения и воспитания учащихся.	Положение о ПМПК от 30.08.2022г
Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся МАОУ ИСОШ	Выявляет неблагополучные семьи, «трудных» детей, детей, оказавшихся в ТЖС. Оказывает педагогическую и психологическую помощь и поддержку. Вовлекает обучающихся в спортивные секции, кружки по интересам, ведет индивидуальное шефство. Представляет интересы несовершеннолетних в суде, заседаниях КДНиЗП, органах внутренних дел.	Положение о Совете по профилактике от 01.09.2022г
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Урегулирует разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, вопросам обучения и	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от 04.09.2018г

	воспитания, вопросам применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания	
--	---	--

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых ит.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Школе применяют следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За успехи в учении»
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
- похвальная грамота «Лучшему классу года»
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и

социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение имен обучающихся, на званий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как

организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи тестирования.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Совета старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями школьного самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике и безопасности;

- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2022-2023 учебный год

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
Гражданско-патриотическое	День знаний.	1-11 кл.	Кл. рук., зам. дир. по ВР.
	День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-11 кл.	Кл. рук., зам. дир. по ВР.
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Кл. рук-ли
Досуговая деятельность	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1,5,9-11 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР, ОДД.
	Подготовка к ежегодному туристическому слету	2 -11 кл	Кл. рук., зам.
Интеллектуально-познавательное	Сбор данных о одаренных обучающихся	2-11 кл.	Кл. рук.
	Международный день распространения грамотности.	5-9 кл	Кл. рук.
Трудовое, профориентационное	Благоустройство и озеленение классных комнат, оформление классных уголков	1-11 кл.	Кл. рук.
	Организация дежурства по школе	8 -11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР, Совет Старшекласников.
	Просмотр онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	1-11 кл.	Кл. рук.
	Просмотр онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Урок цифры»	1-11 кл.	Кл. рук.
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1-11 кл	Кл. рук.
	Рейд в семьи учащихся состоящих на учете	1 -11 кл	Кл. рук., соц.педагог
Самоуправление	Выборы органов самоуправления в классах	1-11 кл	Кл. рук.
	Классные собрания «Планирование работы класса на 2022-2023 уч. год»	1-11 кл	Кл. рук.
	Выборы актива школьного самоуправления – Совет Старшекласников	5-11 кл.	Кл. рук., зам. дир. ВР, ОДД.
	Заседания Совета Старшекласников, сборы общешкольных секторов		зам. дир. ВР, ОДД
	Рейд по проверке соблюдения учащейся единой школьной формы	1-11 кл.	Совет Старшекласников, зам.дир. по ВР
	Спортивно – оздоровительное	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл
	Туристический слет	2-11 кл	Зам.дир по ВР, учителя физ-ры, ОДД

Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для учеников, испытывающих трудности в процессе адаптации (индивидуальная форма и групповая)	1-4 кл	Педагог-психолог
	Диагностика развития обучающихся с ОВЗ	1-4 кл	Педагог-психолог
	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» и имеющие трудности в обучении и воспитании (по запросу)	1-4 кл	Педагог-психолог
	Изучение уровня адаптации обучающихся 1-х классов (групповая форма)	1 кл	Педагог-психолог
	Заседание Совета профилактики	1-11 кл	зам. дир. ВР, соц.педагог, кл.рук.
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-11 кл.	Кл. рук., соц.педагог
	Выявление по классам опекаемых детей, детей находящихся в социально-опасном положении, детей проживающих в неблагополучных семьях	1-11 кл	Соц.педагог, кл.рук.
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-11 кл.	Кл. рук., соц.педагог, педагог-психолог
	Коммуникативный мини-тренинг «Я - пятиклассник!»	5 кл	Педагог-психолог
	Выявление готовности учащихся 5-х классов к обучению в школе	5 кл	Педагог-психолог
Профилактика безопасности жизнедеятельности	Акция «Стань заметен на дороге!» Обеспечение световозвращающих элементов	1-11 кл	Кл. рук-ли
	Проведение инструктажей по ТБ	1-11 кл	Кл. рук-ли, предметники
	Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	1-11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР, уч. ОБЖ
Работа с классными руководителями	Заседание МО классных руководителей	Кл. рук.	зам. дир. ВР, ШМО
	Планирование воспитательной работы классов на 2022-2023 уч.г	Кл.рук.	зам. дир. ВР
Контроль за воспитательным процессом	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1 - 11 классов	Кл.рук.	зам. дир. ВР
	Контроль реализации мероприятий в рамках Недели безопасности.	1-11 кл.	зам. дир. ВР, кл. рук.
	Рейд по проверке соблюдения уча-ся единой школьной формы	1-11 кл	Зам.дир. оп ВР
ОКТЯБРЬ			

Гражданско - патриотическое	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Кл. рук-ли
	Урок Памяти. День памяти политических репрессий.	8-11 кл.	Учителя истории, кл. рук
Досуговая деятельность	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-11 кл	зам. дир ВР, ОДД, Совет Стрешеклассников
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1 кл	зам. дир. ВР, ОДД, Совет Стрешеклассников
	Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5 кл	зам. дир. ВР, ОДД, Совет Стрешеклассников
	Праздник «Посвящение в старшекласники»	9 кл	зам. дир. ВР, ОДД, Совет Стрешеклассников
Интеллектуально – познавательное			
Трудовое, профориентационное	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	1-11 кл.	Кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Урок цифры»	1-11 кл.	Кл. рук.
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл.	Кл. рук., учитель информатики
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1–11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Кл. рук., лидер класса
	Заседания Совета Старшекласников, сборы общешкольных секторов	5-11 кл	Совет Старшекласников, ОДД
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-11 кл.	Совет Старшекласников, ОДД
Спортивно – оздоровительное	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН/КДН с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	1 – 11 кл	Кл. рук., психолог, социальный педагог
	Заседание Совета профилактики	1-11 кл	зам. дир. ВР, соц. педагог, кл.рук.
	Социально-психологическое тестирование	7-11 кл	Психолог. Зам.дир. по ВР
	Изучение уровня адаптации обучающихся 1-х классов (групповая форма)	1-4 кл	Педагог-психолог
	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для учеников, испытывающих трудности в	1-4 кл	Педагог-психолог

	процессе адаптации (индивидуальная форма и групповая)		
	Диагностика развития обучающихся с ОВЗ	1-4 кл	Педагог-психолог
	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» и имеющие трудности в обучении и воспитании (по запросу)	1-4 кл	Педагог-психолог
	«Особенности адаптационного периода у детей 5-х классов. Рекомендации педагогам по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации».	5 кл	Педагог-психолог
	Посещение уроков в 5-х классах. Выявление неуспевающих детей	5 кл	Педагог-психолог
	Прослеживание хода адаптации обучающихся 5-х классов	5 кл	Педагог-психолог
	«Здоровье берегу с молодую!». Беседа, тренинг о ЗОЖ	5-7 кл	Педагог-психолог
	Проведение диагностических методик на определение школьной тревожности.	5-7 кл	Педагог-психолог
Профилактика безопасности жизнедеятельности	Акция «Стань заметен на дороге!»	1-11 кл	Кл. рук-ли
	Обеспечение световозвращающих элементов		
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл	Кл. рук-ли
	Инструктажи на каникулы	1-11 кл	Кл. рук-ли
Работа с классными руководителями	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	Кл.рук.	зам. дир. ВР, ОДД
Контроль за воспитательным процессом	Посещение классных часов	1-11 кл	Зам.дир. по ВР
	Организация дежурства по школе	9-11 кл	Зам.дир. по ВР
НОЯБРЬ			
Гражданско-патриотическое	День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-11 кл	Кл. рук.
	Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-11 кл	Кл. рук.
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Кл. рук-ли
Досуговая деятельность	Мероприятия ко Дню Матери	1-11 кл	кл. рук.
	Организация осенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
Интеллектуально познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	8 - 11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук., Совет Старшекклассников
	Участие в ярмарке «Помоги ближнему»	2-11 кл	Соц.педагог, зам. дир. ВР, кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	1-11 кл.	Кл. рук.

	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Урок цифры»	1-11 кл.	Кл. рук.
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1 – 11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Выставка рисунков ко дню матери	1-4 кл	Кл.рук., ОДД.
	Мероприятия к Дню отцов	1-11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Кл. рук., лидер класса
	Заседания Совета Старшекласников, сборы общешкольных секторов	5-11 кл	зам. дир. ВР, ОДД
Спортивно – оздоровительное	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Углублённая диагностика обучающихся 1-х классов с признаками школьной дезадаптации (индивидуальная форма)	1-4 кл	Педагог-психолог
	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, стоящими на внутришкольном учете, СОП (по запросу)	1-4 кл	Педагог-психолог
	Исследование уровня школьной мотивации 2-3 классы (групповая форма)	1-4 кл	Педагог-психолог
	Мероприятия ко Всемирному дню борьбы с курением.	5-11 кл.	Кл. рук., ОДД, Совет Старшекласников
	Выявление раннего употребления ПАВ у подростков.	5-7 кл	Педагог-психолог
	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.	5 кл	Педагог-психолог
	Заседание Совета профилактики	1-11 кл	зам. дир. ВР, соц.педагог, кл.рук.
Профилактика безопасности жизнедеятельности	Профилактические беседы по чрезвычайным ситуациям	1-4 кл	Кл.рук-ли
Работа с классными руководителями	МО классных руководителей.	-	зам. дир. ВР
Контроль за воспитательным процессом	Посещение классных часов	1-11 кл	зам. дир. ВР
	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием, дежурство в столовой	-	зам. дир. ВР, соц.педагог
	Рейды по выполнению «Положения о школьной форме», по проверке дневников	-	зам. дир. ВР
ДЕКАБРЬ			
Гражданско-патриотическое	День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	8-11 кл.	кл. рук., учителя истории
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Кл. рук-ли

Досуговая деятельность	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-11 кл	зам. дир. ВР, Кл .рук, ОДД
Интеллектуально познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Дежурство по школе	8–11 кл	Кл. рук., Совет Старшекласников
	Мастерская «Новый год к нам мчится...», праздничное оформление школы	1-11 кл	зам. дир. ВР, ОДД, кл.рук., Совет Старшекласников
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	1-11 кл.	Кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Урок цифры»	1-11 кл.	Кл. рук.
Семейное	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-11 кл	зам. дир. ВР, кл. рук.
	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	1-11 кл	Педагог-психолог
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Кл. рук., лидер класса
	Заседания Совета Старшекласников, сборы общешкольных секторов	5-11 кл	зам. дир. ВР, ОДД
Спортивно – оздоровительное	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-11 кл	кл. рук., мед.работники
	Исследование уровня школьной мотивации 2-3 классы (групповая форма)	1-4 кл	Педагог-психолог
	Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися с ОВЗ	1-4 кл	Педагог-психолог
	Профилактика СПИД и ВИЧ инфекций	5-7 кл	Педагог-психолог
	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.	5 кл	Педагог-психолог
	Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	5 кл	Педагог-психолог
	Заседание Совета профилактики	1-11 кл	зам. дир. ВР, соц.педагог, кл.рук.
Профилактика безопасности жизнедеятельности	Проведение ТБ на каникулы	1-11 кл	Кл. рук-ли
Работа с классными руководителями	Посещение классных мероприятий	По плану	зам. дир. ВР

	Проведение новогодних праздников	По плану	зам. дир. ВР
Контроль за воспитательным процессом	Проверка соблюдения плана ВР, сдача отчетов		зам. дир. ВР
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе		
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		
ЯНВАРЬ			
Гражданско - патриотическое	Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11 кл.	Кл. рук., учителя истории, библиотекарь
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Кл. рук-ли
Досуговая деятельность	Организация зимних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
Интеллектуально познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	1-11 кл.	Кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Урок цифры»	1-11 кл.	Кл. рук.
Нравственное, правовое и профилактика безопасности жизнедеятельности	Профилактическая беседа «Правила поведения в школе» (групповая форма)	1-4 кл	Педагог-психолог
	Диагностика развития обучающихся с ОВЗ	1-4 кл	Педагог-психолог
	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.	-	Администрация, соц. пед, педагог-психолог, инспектор ПДН
	Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»	5-11 кл	Педагог-психолог
	Заседание Совета профилактики	1-11 кл	зам. дир. ВР, соц. педагог, кл.рук.
Семейное	Индивид. консультации с родителями тревожных детей	1-11 кл	Соц.пед, педагог-психолог
	Фотовыставка «Хороша ты Зимушка-Зима!»	1-7 кл.	ОДД, кл .рук
Профилактика безопасности жизнедеятельности	Профилактические беседы согласно планов ВР		
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Кл. рук., лидер класса
Спортивно – оздоровительное	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
Работа с классными руководителями	Консультации классных руководителей по плану	1-11 кл	зам. дир. ВР, Кл. рук-ли

	воспитательной работы на 2 полугодие		
Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление	5-11 кл.	Зам.дир по ВР
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ	1-11 кл	
	Рейд по проверке дневников	1-11 кл	Зам.дир. по ВР
ФЕВРАЛЬ			
Гражданско - патриотическое	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	2-8 кл	учитель ОБЖ, кл. рук., зам.дир по ВР
	Общешкольная Акция «Читаем детям о войне»	1-11 кл.	Кл. рук., библиотекарь, родители
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Кл. рук-ли
Досуговая деятельность	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	1-11 кл.	Кл. рук.
Интеллектуально познавательное	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	1-11 кл.	Кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Урок цифры»	1-11 кл.	Кл. рук.
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» и имеющие трудности в обучении и воспитании (по запросу)	1-4 кл	Педагог-психолог
	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающие занятия для учеников, испытывающих трудности в процессе адаптации	1-4 кл	Педагог-психолог
	Профилактическое занятие «Мелочи неудач» (групповая форма) 2-3 классы	1-4 кл	Педагог-психолог
	Заседание Совета профилактики	1-11 кл	зам. дир. ВР, соц.педагог, кл.рук.
Профилактика безопасности жизнедеятельности	Профилактические беседы об основах противодействия терроризму и экстремизму	1-11 кл	Кл. рук-ди
Семейное	Родительские классные собрания по плану	1 –11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Кл. рук
	Заседания Совета Старшекласников, общешкольных секторов	5-11 кл.	зам. дир. ВР, ОДД

Спортивно – оздоровительное	Участие в мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	5– 11 кл	кл. рук., учитель ОБЖ
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
Работа с классными руководителями			
Контроль за воспитательным процессом	Рейд по проверке соблюдения внешнего вида	1-11 кл	Зам.дир. по ВР
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	1-11 кл	
МАРТ			
Гражданско - патриотическое	Часы общения «Дети войны»	6-9 кл	Кл. рук.
	День воссоединения Крыма и России. Кл. часы по теме	5-9 кл	Учитель истории, Кл. рук.
	Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»	1-11 кл.	Учитель истории, Кл. рук.
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Кл. рук-ли
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	1-11 кл	кл. рук., зам. дир. ВР, ОДД, Совет Старшекласников
	Праздник «Прощание с Букварем»	1-4 кл.	ОДД, Совет Старшекласников
	Организация весенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
Интеллектуально – познавательное			
Трудовое, профориентационное	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	8-11 кл	Кл. рук., психолог
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	1-11 кл.	Кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Урок цифры»	1-11 кл.	Кл. рук.
Семейное	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	1-11кл	Кл. рук., ОДД
	Родительские классные собрания по плану	1-11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл. рук., лидер класса
	Заседания Совета Старшекласников, сборы общешкольных секторов	5-11кл	зам. дир. ВР, ОДД
Спортивно оздоровительное	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11 кл	Учителя физкультуры, кл.рук.
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися с ОВЗ	1-4 кл	Психолог
	Классные часы «Жизнь прекрасна»	1-4 кл	Психолог

	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, стоящими на внутришкольном учете, СОП (по запросу)	1-4 кл	Психолог
	Конкурс рисунков «Я счастлив, когда...», посвященный Международному дню счастья	1-11 кл	Психолог
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	6-11 кл.	Зам.дир. по ВР соц. педагог
	Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни»	5-7 кл	Педагог-психолог
	Групповая беседа «Горизонты будущего»	5-7 кл	Педагог-психолог
	Заседание Совета профилактики	1-11 кл	зам. дир. ВР, соц.педагог, кл.рук.
Профилактика безопасности жизнедеятельности	Профилактические беседы согласно планов ВР	1-4 кл	Кл. рук-ли
Работа с классными руководителями	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса		зам. дир. ВР
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся.		зам. дир. ВР
Контроль за воспитательным процессом	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса	-	зам. дир. ВР
АПРЕЛЬ			
Гражданско - патриотическое	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Кл. рук-ли
	Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	1-11 кл.	Руководитель музея, кл.рук.
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-8 кл	кл. рук, ОДД
Досуговая деятельность			
Интеллектуально – познавательное	30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11 кл.	Учитель ОБЖ
Трудовое, профориентационное	Общешкольный субботник	5-11 кл	Кл. рук., зам. дир. АХЧ
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	1-11 кл.	Кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Урок цифры»	1-11 кл.	Кл. рук.
	Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть	1-4 кл	кл. рук
Семейное			
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах	5-11 кл	Кл. рук., лидер класса

Спортивно оздоровительное	участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	5-10 кл	соц. педагог, психолог, представитель ПДН
	Диагностика развития обучающихся с ОВЗ	1-4 кл	Педагог-психолог
	Тренинговое занятие «Что имеем мы сейчас, чтоб идти нам в пятый класс?» (групповая форма) 4 классы	1-4 кл	Педагог-психолог
	Диагностика уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено (групповая форма)	1-4 кл	Педагог-психолог
	Повторная диагностика обучающихся 1-х классов, посещавших коррекционно-развивающие занятия (динамика изменений)	1-4 кл	Педагог-психолог
	Изучение уровня школьной мотивации	5-7 кл	Педагог-психолог
	Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих»	5-7 кл	Педагог-психолог
	Заседание Совета профилактики	1-11 кл	зам. дир. ВР, соц. педагог, кл.рук.
Профилактика безопасности жизнедеятельности	Профилактические беседы согласно планов ВР	1-11 кл	Кл. рук-ли
	Консультативная помощь учащимся во время подготовки и проведения экзаменов	9,11 кл	Педагог-психолог
Работа с классными руководителями	Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы. Планирование работы в летний период	-	зам. дир. ВР
Контроль за воспитательным процессом	Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	зам. дир. ВР
МАЙ			
Гражданско - патриотическое	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11 кл	Кл. рук.
	Школьный митинг	8-11 кл	зам. дир. ВР, ОДД, Совет Старшекласников
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-11 кл	Кл. рук., ОДД, активы классов
	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-11 кл.	Кл. рук-ли
Досуговая деятельность	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-11 кл	зам. дир. ВР, ОДД, кл.рук., Совет Старшекласников

	Международный день семьи. Кл. часы по теме.	1-8 кл.	Кл. рук.
	Праздник «Последний звонок»	9 -11 кл	Кл. рук., зам. дир. ВР
Интеллектуально познавательное	– Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-5кл	Уч. рус. яз., кл. рук.
Трудовое, профориентационное	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	1-11 кл.	Кл.рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Урок цифры»	1-11 кл.	Кл.рук.
Семейное	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-11 кл.	зам. дир. ВР, кл.рук.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-11 кл	Администрация, зам. дир. ВР, кл.рук
Самоуправление	Линейка «Итоги года».	1-11 кл	зам. дир. ВР
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-11кл	Кл. рук., лидер класса
Спортивно оздоровительное	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-8,10 кл.	Кл.рук., соц.педагог
	Диагностика уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено (групповая диагностика)	1-4 кл	Педагог-психолог
	Повторная диагностика обучающихся 1-х классов, посещавших коррекционно-развивающие занятия (динамика изменений)	1-4 кл	Педагог-психолог
	Международный день детского телефона доверия. Кл. часы по данной теме	1-4 кл	Кл. рук-ли
	Заседание Совета профилактики	1-11 кл	зам. дир. ВР, соц.педагог, кл.рук.
Профилактика безопасности жизнедеятельности	Консультативная помощь учащимся во время подготовки и проведения экзаменов	9,11 кл	психолог
	Профилактические беседы согласно планов ВР		
Работа с классными руководителями	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям.	Кл. рук.	зам. дир. ВР

	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.		
Контроль процессом за воспитательным процессом	Изучение состояния журналов-внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года		зам. дир. ВР
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год	кл. рук.	зам. дир. ВР