


СОГЛАСОВАНО 
Начальник МКУ «Иволгинское РУО»
Т.Ю. Дансарунова
«20» марта 2023г



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Иволгинская средняя общеобразовательная школа
за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Иволгинская средняя общеобразовательная школа
Юридический адрес	Республики Бурятия, Иволгинский район, с. Иволгинск, ул. Ленина, дом 40.
Телефон	8(301-40) 21-3-71
Факс	8(301-40) 21-2-07
e-mail	sh-ivolginskaya-r81.gosweb.gosusludi.ru
Год основания	1917 год
Директор школы	Дементьев Станислав Викторович
Свидетельство об аккредитации и лицензировании	Лицензия №2170 от 03.12.2014г. Св-во о гос аккредитации №1407 от 21.01.2015г.

Основным видом деятельности МАОУ Иволгинская СОШ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАОУ ИСОШ, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного

	<p>договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ ИСОШ создано 9 предметных методических объединений:

- начальных классов;
- математики, физики, информатики;
- русского языка и литературы;
- бурятского языка;
- английского языка;
- биологии, химии, географии;
- ИЗО, музыки и технологии;
- истории;
- физической культуры.

Управление школой строится на принципах единоначалия, гласности, демократии и самоуправления.

Анализ результатов применения этих принципов в управлении школой позволяет сделать следующие выводы:

Одним из направлений развития школы является «Демократизация образовательного процесса». Идет постоянное совершенствование организации управления функционированием и развитием школы.

В школе создана система форм общественного управления. Она предусматривает выборность и отчетность перед коллективом, дальнейшее развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов демократического обсуждения и принятия решения.

Открытость школьной образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта школы.

Передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам включает в себя рациональное делегирование управленческих полномочий методическому совету школы, школьным методическим объединениям внедрение практики контроля и оценивания коллективом деятельности администрации в формах итоговых педагогических советов, публичного доклада директора школы, социологических опросов - организацию совместной работы администрации, общественных организаций и ученического самоуправления на началах сотрудничества - усиление роли органов ученического самоуправления, управляющего совета школы, четкое определение их функций взаимодействия с администрацией, согласованная деятельность всех этих органов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ Иволгинская СОШ организуется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО, СОО, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Численность обучающихся по реализуемым ООП	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	Основная	Начальное общее образование	728	4 года
2.	Основная	Основное общее образование	795	5 лет
3.	Основная	Среднее (полное) общее образование	106	2 года

В 2021-2022 учебном году в МАОУ Иволгинская СОШ обучалось 1629 учащихся, функционировало 57 класс-комплектов: НОО - 24 класса, ООО - 29 классов, СОО - 4 класс-комплектов.

Успеваемость по школе составила 99,3%; качество знаний – 39% (на "отлично" закончили учебный год 116 учащихся, на "4" и "5" - 382 ученика).

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
2019-2020	98,6	36,5	4,05
2020-2021	99,3	39	4,07
2021-2022	98	38,6	4,1

Анализ статистических данных по итогам года выявил тенденцию к небольшому уменьшению качественных показателей - по сравнению с прошлым учебным годом успеваемость понизилась на 1,3%, качество знаний понизилось на 1,6%. В целом необходимо отметить, что уровень знаний, умений и навыков учащихся отвечает требованиям ФГОС.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям (август);
- оценка условий осуществления образовательной деятельности (август);
- стартовая (входная) оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ (сентябрь);
- контрольная оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ (апрель);

Анализ результатов контрольной работы по русскому языку и по математике за два года во 4-х классах показал, что в текущем учебном году уменьшилось количество детей, которые не справились с работой. Основное количество ошибок в контрольной работе по русскому в четвертых классах - на правописание окончаний прилагательных; на правописание личных окончаний глаголов.

По математике текстовую задачу в четвертых классах решили 70% учащихся, задачу на нахождение периметра и площади - 80%. 38 учащихся допустили ошибки в выражениях на внетабличное умножение.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов рекомендовано скорректировать последующую работу по русскому языку и математике с учетом допущенных учениками ошибок; продумать индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, не справившихся с работой. Результаты контрольных работ рассмотреть на совещании при завуче.

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1139 от 16.08.2021 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены ВПР в 5-9 классах осенью по программам прошлого учебного года. Всероссийские проверочные работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Анализ проверки работ по русскому языку и математике показал следующий результат:

2.4.Показатели		кол-во	2020-2021 учебный год			кол-во	2021-2022 учебный год		
Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в течение последних лет по русскому языку и математике. (перевод первичных баллов в пятибалльную шкалу)	Русский язык	всего/ писало	усп	кач	ср. балл	всего/ писало	усп	кач	ср. балл
		НОО	152/137	86,9	48,2	3,5	172/140	85	44
	ООО								
	5кл	182/168	81	39	3,4	146/123	80	31	
	6кл	169/154	71	37	3,1	179/142	83	42	
	7кл	157/146	79	27	3,1	162/135	76	35	
	8кл	141/133	78	44	3,3	150/112	78	36	
	СОО					-			
	Математика	кол-во	2020-2021 учебный год			кол-во	2021-2022 учебный год		
			усп	кач	ср. балл		усп	кач	ср. балл
		всего/ писало				всего/ писало			
	НОО	152/136	89	56,6	3,5	172/157	92	61	3,7
	ООО								
	5кл	182/160	86	56	3,6	146/124	86	47	
	6кл	169/150	92	46	3,4	179/162	82	28	
	7кл	157/137	85	24	3,0	162/137	95	43	
	8кл	141/126	93	31	3,3	150/132	93	32	

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР - 2022 по русскому языку в 4-х классах показал снижение успеваемости и качества, а по математике значительное улучшение.

Наблюдается снижение показателей по русскому языку в 5, 7 классах, по математике в 6 классах. На том же уровне сохранится успеваемость по русскому языку и математике в 8 классах. Есть значительное повышение успеваемости по русскому языку в 6-х классах и по математике в 7-х.

2.6.Показатели	Русский язык	кол-во	2020-2021 учебный год			кол-во	2021-2022 учебный год			
Государственная итоговая аттестация в течение трех последних лет по русскому языку и математике.		всего/писало	«2», не преодолели min порог	«4» и «5», 81-99 баллов	ср. балл ср.тестовый балл	всего/писало	«2», не преодолел и min порог	«4», «5», 81-99 баллов	ср. балл ср.тестовый балл	
	ООО	120/120	10	76	3,8	135/135	-	101	4,1	
	СОО	49/49	1	34		44/44	-	32 6	68	
	Математика	кол-во	2019-2020 учебный год			кол-во	2020-2021 учебный год			
		всего/писало	«2», не преодолели min порог	«4», «5», 81-99 баллов	ср. балл ср.тестовый балл	всего/писало	«2», не преодолел и min порог	«4», «5», 81-99 баллов	ср. балл ср.тестовый балл	
		ООО	120	16	104	3,3	135/135	-	92	3,7
СОО		-	-	-		44/33	-	28	4,1	
2.7. Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ОГЭ по русскому языку (% от принявших участие)										
Русский язык		2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				
	Общее количество выпускников	ОГЭ на «3», «4», «5»		Общее количество выпускников	ОГЭ на «3», «4», «5»					
	120	110		135	135					
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие)										
Матем	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год					
	Общее количество выпускников	Сдали ЕГЭ		Общее количество выпускников	Сдали ЕГЭ					
	49	48		44	44					
Доля выпускников										
		2020-2021				2021-2022				

9-х классов, получивших положительную оценку на ОГЭ по математике (% от принявших участие)	учебный год		учебный год	
	Общее количество выпускников	ОГЭ на «3»,«4», «5»	Общее количество выпускников	ОГЭ на «3»,«4», «5»
	120	104	135	135
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Общее количество выпускников	Сдали ЕГЭ	Общее количество выпускников	Сдали ЕГЭ
	49	-	44	44

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимало участие 44 выпускника 11 классов. Все они были допущены к ГИА, написав итоговое сочинение

Получили аттестаты о среднем общем образовании 44 выпускника. 4 выпускника получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

1. Участие выпускников в ЕГЭ - 2022

Предметы	Кол-во и % участников ЕГЭ	Кол-во и %, получивших «неуд.» до пересдачи	Кол-во и %, получивших «неуд.» после пересдачи	Средний балл по предмету
Русский язык	44/100%	-	-	68
Математика профильная	11/25%	2	-	53
Математика базовая	33/75%	-	-	4,1
История	15/35%	-	-	52
Обществознание	18/42%	3	-	60
Английский язык	3/7%	-	-	75
Физика	7/16%	2	-	43
Химия	11/26%	2	-	48
Биология	11/26%	2	-	44
КЕГЭ	2/5%	-	-	47

Из таблицы видим, что популярными при выборе предметов остаются история – 35%, обществознание – 42%, химия – 26% и биология – 26%.

2. Результаты государственной итоговой аттестации

№	Предмет	Кол-во	баллы				
			91 и выше	90-80	79-60	59-40	39 и ниже
1	Русский язык	44	2	4	32	6	-
2	Математика профильная	11	-	1	4	3	3
3	История	15	-	-	5	6	4
4	Обществознание	18	-	2	8	5	3

5	Английский язык	3	1	-	2	-	-
6	Физика	7	-	-	-	5	2
7	Химия	11	1	-	1	3	6
8	Биология	11	-	-	1	5	5
9	КЕГЭ	2	-	-	-	2	-

3. Высокие баллы по предметам:

№	ФИ учащегося	Предмет	Баллы	ФИО учителя
1	Гармаева Юмжана	Русский язык	98	Дамбаева Н-Х.Б.
2	Жигжитова Долгор	Русский язык	98	Шабаринова В.Ю.
3	Гармаева Юмжана	Химия	91	Ербахаева Н.Б.
4	Жигжитова Долгор	Английский язык	95	Тучинова А.Н.

Высокий уровень подготовки показали:

- учитель русского языка и литературы Дамбаева Н-Х.Б., Шабаринова В.Ю..по предметам русский язык и литература
- учитель английского языка Тучинова А.Н.
- учитель химии Ербахаева Н.Б.
- учитель истории и обществознания Шагжиева Д.Ж.

Учителя-предметники достигли столь высоких показателей в результате системной работы на протяжении многих лет, регулярных консультаций, использования онлайн-платформ подготовки к ЕГЭ и осознанного выбора предметов.

По итогам сдачи ЕГЭ 11 учащихся не набрали минимального балла по разным предметам. Наибольшее число учащихся, не набравших минимальный балл по предметам химия и биология.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам за последние 3 года

Предмет	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Ср. балл %	Не прошли миним порог	Кол-во с баллам и 91 и выше	Ср. балл %	Не прошли миним порог	Кол-во с баллам и 91 и выше	Ср. балл %	Не прошли мин порог	Кол-во с балла ми 91 и выше
Русский язык	70	-	6	70	1	5	68	-	2
Математика профильная	45	3	-	53	6	1	53	2	-
Химия	44	5	1	41	5	-	48	2	1
Биология	50	3	1	32	4	-	44	2	-
История	50	4	1	44	3	-	52	-	-
Обществознание	38	23	-	49	7	-	60	3	-
Физика	48	1	-	60	3	1	43	2	-
География	44	1	-	46	-	-	-	-	-
Литература	54	-	-	68	-	-	-	-	-

Английский язык	67	-	1	66	-	-	75	-	-
Информатика	38	2	1	46	-	-	47	-	-

Сравнительный анализ показывает, что по русскому языку средний балл незначительно снизился, увеличился средний балл по математике профильной, химии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике.. Показатель максимальных баллов по русскому языку гораздо выше, чем по математике, так как выпускники более качественно выполняют вторую часть с заданиями повышенной сложности. По математике же выпускники в основном делают только базовую часть, а вот часть с заданиями повышенной уровни сложности выполняют единицы. Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что не все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых для сдачи итоговой аттестации поступления в ВУЗ учебных предметов. Об этом говорят результаты выпускников, которые не преодолели минимальный порог.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров;
- анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Результаты ЕГЭ 2022 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способности четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

Статистика показателей за 2018-2022 годы

№	Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	1407	1486	1590	1629
	в том числе:				
	- начальная школа	688	706	705	728
	- основная школа	604	639	783	795
	- средняя школа	115	141	102	106
2	Количество учеников оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	13	12	6	15
	- основная школа	0	0	0	0
	- средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестат:	0	0	0	0
	- об основном общем образовании				
	- о среднем общем образовании	0	0	1	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	- в основной школе	7	8	8	6
	- в средней школе	6	9	6	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся в МАОУ ИСОШ.

IV. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступил и в проф ОО	всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	109	50	3	56	77	39	23	15	0
2021	120	53	5	62	49	25	21	3	0
2022	136	76	3	56	45	32	9	2	0

V. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VI. Методическая работа.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой " Совершенствование профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагогов, как фактора повышения качества образования в условиях перехода на обновленные ФГОС".

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации. Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- заседания методических объединений учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- методические дни;
- работа с молодыми специалистами;
- предметные недели;
- методические семинары;

- организация работы с высокомотивированными детьми;
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности.

В школе функционирует 9 методических объединений:

- учителей естественнонаучного цикла - руководитель Гармаева Н.Р.;
- учителей математики, физики - руководитель Буянтуева Ю.Б.;
- учителей начальных классов - руководитель Цырендоржиева О.А.;
- учителей русского языка и литературы - руководитель Бальчинова Т.В.;
- учителей английского языка - руководитель Гомбоева Д.Л.;
- учителей бурятского языка – Иванова А.В.;
- учителей музыки, ИЗО, технологии - Бодиева З.Г-Ц.;
- учителей физической культуры - Астраханцева Т.А.;
- учителей истории, обществознания - Чимитов Б.П.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 82 учителя. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения достаточно высокий – 79% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Качественным показателем педагогического коллектива может служить количество учителей, имеющих звания, отраслевые награды. В школе на 2021-2022 год 17 педагогов, имеющих звания и награды.

Также в течение учебного года учителя принимали участие в различных семинарах, конкурсах, проектах.

Участие в семинарах, конкурсах, проектах

№ п/п	ФИО учителя	Название семинара, конкурса, проекта	Дата посещения	Участие в работе семинара, конкурса, проекта(слушатель, докладчик и т.д.)	Уровень мероприятия (школьный, районный, муниципальный, региональный, федеральный)
1	Буянтуева Ю.Б	I Республиканский форум учителей математики «Математическое образование в РБ, проблемы и перспективы»	09-10 декабря 2021 г	Слушатель, докладчик	Региональный

2	Трифонова ТС	Огэ-2022 по русскому языку. Работаем с заданиями 9.1-9.3	8 ноября 2021	слушатель	федеральный
	Трифонова ТС	Республиканский научно-практическая конференция «Преступление и наказание» ФМ Достоевского: современные подходы в развитии аналитических и интерпретационных умений школьников на уроках литературы	12 ноября 2021	докладчик	региональный
3	Цыденова БО	Вопросы проведения апробации Примерной рабочей программы ФГОС	27.12.21	слушатель	федеральный
4	Цыдендоржиева О. А.	Районный семинар по функциональной грамотности	21.12.2021	слушатель	районный
5	Бальжирова Х.Ц.	Урок истории в 10б совместно с МЦБ «Ни имени, ни холмика, ни даты...»	26.11.21	участник	районный
6	Учителя рус.яз и литера	Мастер-класс учителя рус.яз и лит гимназии №14 Васильевой Софьи Владимировны «Средства систематизации знаний по русскому языку (как в рамках урока подготовить ученика к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)» через ZOOM	29.09	слушатели	региональный
7	Учителя-предметники 8-	Открытый муниципальный педсовет «Развитие	16.11	участники	районный

	9 кл	функциональной грамотности»			
8	Молодые учителя	Семинар молодых учителей БРИОП в Кабанском район	09.12	участники	региональный
9	Буянтуева Ю.Б.	Республиканский форум учителей математики	9-10.12	участник	региональный
10	Иванова Татьяна Николаевна	Онлайн-семинар «Проблемные вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе»	ноябрь 21	слушатель	региональный

Проведение открытых уроков учителями ШМО

№ п/п	ФИО учителя	ФИО гостей урока	Дата посещения	Тема посещенного урока
1	Гомбоева Дулма Лубсандоржиевна	Молодые учителя	16.11.2021	Подведение итогов Раздела 3 «Какого цвета?»
2	Мелентьева А.С	Зам.дир по УВР	Октябрь, ноябрь	5 в, 7 д классы.
3	Буянтуева Ю.Б.	Зам дир по УВР	Октябрь	5 класс- «виды углов»
4	Цыдендоржиева О. А.	Молодые специалисты	21.09.21	Урок по математике
5	Демина Т. Г.	Молодые специалисты	22.09.21	Урок по обучению грамоте
6	Ирчитуева Д. Б.	Молодые специалисты	29.09.21	Урок по обучению грамоте
7	Гриценко Н. И	Молодые специалисты	28.09.21	Урок по математике
8	Портнягина Л. А.	Молодые специалисты	12.10.21	Урок по математике

Изучение, обобщение и распространение опыта

№ п/п	ФИО учителя	Тема, проблема, которую изучал учитель в течение четверти (учебного года)	Реализация изучения и обобщения опыта	Дата реализации

1	Ербахаева Н.Б	Подготовка к ГИА и ЕГЭ по программе ФГОС	Хим.лаборатория	2021-2022гг
2	Гармаева Н.Р	Разработка заданий по предмету,направленных на повышение функциональной грамотности	Разноур.интеллект.задания по предмету география	2021-2022гг

В соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год и в целях развития компетенции учителей в области применения современных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе, совершенствования обобщения и распространения передового опыта работы учителей, реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании были проведёны:

- Методический семинар-практикум по теме «Формирование функциональной грамотности – необходимое условие повышения качества образования» Проведены открытые уроки и мастер классы по развитию функциональной грамотности учащихся. Открытые уроки выявили высокий профессионализм педагогов и показали готовность педколлектива к выполнению современных требований. Взаимопосещение открытых уроков дало возможность каждому учителю не только познакомиться с опытом работы своих коллег, но и проанализировать свою собственную деятельность.

- Конкурс учителей «Фестиваль молодых профессионалов», ставший уже традиционным. Участие приняли молодые педагоги из числа Школы молодого учителя: Чимитова Эржена Баировна, Черепанова Наталья Александровна, Сабадаева Венера Васильевна

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году прошли курсовую подготовку более 50% педагогических работников.

В соответствии с планом работы МАОУ Иволгинская СОШ, дорожной картой перехода на обучение по новым образовательным стандартам был проведен контроль готовности педагогов к переходу на новые ФГОС НОО и ООО

Педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации:

№	Место проведения	Название курсов	Сроки	Количество часов	Количество прошедших
1	ГАУ ДПО РБ БРИОП	ФГОС НОО: достижение метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей	с 12.05.22г. по 18.05.22г.	48 ч	2
2	РЦОИиОКО	Конструктор рабочих программ: ключевые вопросы отбора и структурирования содержания в условиях	08-09.01.22	16ч	1

		обновления ФГОС			
	ООО «Инфоурок»	Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО	с 15.06.22г. по 29.06.22г.	72 час	3
3	ГАУ ДПО РБ БРИОП	Преподавание бурятского языка и литературы в условиях обновленных ФГОС	с 27.06.2022г. по 28.06.2022г.	16 час	4
4	РЦОИиОКО	Актуальные вопросы перехода современной школы на обучение по обновленным ФГОС НОО и ООО	03-04.08.22	16 час	5
5	ГАУ ДПО РБ БРИОП	Обновленный ФГОС НОО, ФГОС ООО: механизмы реализации	с 18.06.2022г. по 21.06.2022г.	24 часа	6
6	ГАУ ДПО РБ БРИОП	Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации	с 10- 11.08.2022	16ч	9
7	ГАУ ДПО РБ БРИОП	Особенности обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации	с 20- 21.08.2022	16ч	8

Была проведена диагностика уровня развития профессиональной компетентности педагогов, целью которой стало выявление уровня сформированности базовых компетенций педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Вопросы анкеты составлены по направлениям базовых компетенций педагога:

- личностные качества;
- постановка целей и задач педагогической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- информационная компетентность;
- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений;
- организация учебной деятельности.

Анализ результатов педагогов выявил следующее:

- 70% педагогов школы имеют высокий уровень сформированности базовых компетенций. Они не имеют трудностей в разработке рабочих программ, обоснованно используют методы и средства обучения, адекватные цели и задачам урока. Педагоги владеют новыми образовательными технологиями, умеют создавать ситуацию успеха на занятии и находить позитивные стороны

обучающихся. Также они владеют различными способами оценивания и сохраняют объективность при оценке обучающихся;

- 27% педагогов школы имеют средний уровень сформированности базовых компетенций. Педагоги умеют сохранять позитивные отношения с обучающимися, коллегами, они осознают цели и ценности педагогической деятельности. Испытывают трудности в постановке учебных задач в соответствии с возможностями ученика, умении строить образовательный процесс, опираясь на позитивные стороны ребенка. Не всегда используют новые информационные технологии и современные методы обучения;
- 3% процентов педагогов показали низкий уровень сформированности базовых компетенций. Педагогов отличает стремление избегать эмоционально напряженных ситуаций в образовательном процессе. Испытывают затруднения в выборе форм и видов учебной деятельности учеников, средств и методов построения образовательного процесса и их обосновании.

Выводы следующие:

1. Большинство педагогов имеют высокую квалификацию, высокий и средний уровень сформированности базовых педагогических компетенций.
2. Все педагоги 1, 5-х классов прошли курсовую подготовку.
3. Более половины педагогов начальной школы знакомы с обновленными ФГОС НОО, могут назвать его особенности и отличия от действующего стандарта, понимают суть его внедрения и свою функцию в переходе на обновленный ФГОС.
4. Более половины педагогов основной школы знакомы с обновленным ФГОС ООО, могут назвать его особенности и отличия от действующего стандарта, понимают суть его внедрения и свою функцию в переходе на обновленный ФГОС.

VII. Работа с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

- Участие в олимпиадах, НПК;
- Индивидуальную работу (консультации и занятия по направлению);
- Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- Интеллектуальные игры;
- Создание портфолио достижений.

Вся работа с одаренными детьми в школе проводится в рамках внеурочной деятельности. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений. Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных конкурсов и олимпиад.

В 2021-2022 учебном году в школьном этапе ВОШ приняли участие 1028 ученика, из них призёрами и победителями стали 244 участника. Из победителей составлена команда для участия в районных олимпиадах, в которой приняли участие 246 учеников.

Победителями и призёрами стали 45. В состав участников республиканского этапа из нашей школы вошли:

Русский язык - Чагдурова Амина, 10б

Литература – Сигачева Ольга, 9в

Чагдурова Амина, 10б

Загузина Татьяна, 10б

Дашидоржиева Сэлмэг, 11а

История – Раднаев Иван, 10а

Пунцукова Оюна, 11а

Победителей районной олимпиады подготовили: Бимбаев Д.Д., Клементьева С.С., Тучинова А.Н., Куприянова О.В., Бальжирова Х.Ц., Иванова Т.Н., Бальчинова Т.В., Шагжиева Д.Ж., Трофимова Л.З., Шабаринова В.Ю., Трифонова Т.С., Судомойкина А.Я.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников говорит о том, что победители предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. При подготовке к олимпиадам нужно обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам; использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения; предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности.

Сведения о результатах школьного, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебный год МАОУ Иволгинская СОШ					
№	Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
		Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победители й и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победители й и призеров (чел.)
1	Технология	16	7	7	-
2	Физика	30	7	9	2
3	Экономика	3	2	2	-
4	Биология	73	14	13	1
5	Информатика	46	1	1	-
6	Искусство (МХК)	8	4	4	3
7	Обществознание	46	17	17	2

8	Математика	96	10	10	3
9	Астрономия	14	7	6	2
10	Английский язык	76	22	23	3
11	ИКЛ	55	6	6	-
12	Химия	43	16	16	-
13	Литература	107	23	24	9
14	Физическая культура	67	25	26	3
15	География	88	21	21	1
16	Право	12	5	7	-
17	История	37	16	16	4
18	Русский язык	146	27	24	7
	Итого:	963	230	232	40
	НРК				
1	Бурятский язык, как государственный	53	7	7	2
2	История Бурятии	7	3	3	1
3	Избирательное право	5	4	4	2
	Итого	65	14	14	5
	Всего	1028	244	246	45
	Федеральный компонент	963	230	232	40
	Региональный компонент	65	14	14	5

Итоги участия в муниципальном этапе олимпиады

№	ФИ учащихся	предмет	класс	результаты	ФИО учителя
1.	Молчанова К.	Астрономия	8б	3	Бимбаев Д.Д.
2.	Зимирев А.	Астрономия	10а	3	Одуева О.А.
3.	Андреева Т.	Русский язык	7а	1	Иванова Т.Н.
4.	Алсаева А.	Русский язык	8е	3	Алексян Е.Н.
5.	Сигачева О.	Русский язык	9в	3	Иванова Т.Н.
6.	Капустина К.	Русский язык	9в	2	Иванова Т.Н.
7.	Чагдурова А.	Русский язык	10б	1	Бальжирова Х.Ц.
8.	Загузина Т.	Русский язык	10б	2	Бальжирова Х.Ц.
9.	Андреев В.	Русский язык	10а	3	Бальчинова Т.В.
10.	Тыхеева С.	Физическая культура	9а	2	Астраханцева Т.А.
11.	Герасимова А.	Физическая культура	11а	3	Дымбрынова Т.И.
12.	Фомин В.	Физическая культура	11а	3	Дымбрынова Т.И.
13.	Андреева Т.	География	7а	2	Гармаева Н.Р.
14.	Рудкина Ю.	Английский язык	9д	2	Тучинова А.Н.
15.	Тугаринов Д.	Английский язык	9д	1	Гомбоева Д.Л.
16.	Жигжитова Д.	Английский язык	11а	1	Тучинова А.Н.

17.	Камаев Т.	Биология	11б	2	Судомойкина А.Я.
18.	Андреева Т.	Литература	7а	1	Иванова Т.Н.
19.	Волокитин Н.	Литература	7г	3	Бимбаева Ю.А.
20.	Алсаева А.	Литература	8е	2	Алексанян Е.Н.
21.	Будаева Н.	Литература	8е	3	Алексанян Е.Н.
22.	Капустина К.	Литература	9в	3	Иванова Т.Н.
23.	Сигачева О.	Литература	9в	1	Иванова Т.Н.
24.	Загузина Т.	Литература	10б	2	Бальжирова Х.Ц.
25.	Чагдурова А.	Литература	10б	3	Бальжирова Х.Ц.
26.	Дашидоржиева С.	Литература	11а	1	Шабаринова В.Ю.
27.	Пастухов Т.	МХК	10а	1	Трифорова Т.С.
28.	Цыбиков Б.	МХК	11а	1	Трифорова Т.С.
29.	Гармаева Ю.	МХК	11б	2	Трифорова Т.С.
30.	Алсаева А.	Физика	8е	1	Бимбаев Д.Д.
31.	Лодоев С.	Физика	9д	2	Одоева О.А.
32.	Доржиев Э.	История	7е	1	Шагжиева Д.Ж.
33.	Мунин А.	История	7а	3	Клементьева С.С.
34.	Раднаев И.	История	10а	1	Клементьева С.С.
35.	Пунцукова О.	История	11а	1	Шагжиева Д.Ж.
36.	Ринчинов М.	Математика	8е	2	Трофимова Л.З.
37.	Маурер В.	Математика	10б	3	Эрдыниева С.Ф.
38.	Базарова В.	Математика	11б	2	Минеева М.А.
39.	Андреева Т.	Обществознание	7а	3	Клементьева С.С.
40.	Дашидоржиева С.	Обществознание	11а	2	Шагжиева Д.Ж.
41.	Раднаева С.	Бурятский язык как государственный	8а	3	Иванова А.В.
42.	Цыренова Ч.	Бурятский язык как государственный	9в	1	Дамбаева С.Б.
43.	Раднаев И.	Избирательное право	10а	1	Клементьева С.С.
44.	Цыренов Э.	Избирательное право	11а	1	Шагжиева Д.Ж.
45.	Капустина К.	История Бурятии	9в	2	Черепанова Н.А.

Итоги участия в региональном этапе олимпиады

№	ФИ учащихся	предмет	класс	результаты	ФИО учителя
1	Чагдурова А.	Русский язык	10б	3 результат из 11	Бальжирова Х.Ц.
2	Сигачева О	Литература	9в	13 из 18	Иванова Т.Н.
3	Загузина Т.	Литература	10б	13 из 23	Бальжирова Х.Ц.

4	Чагдурова А.	Литература	10б	20 из 23	Бальжирова Х.Ц.
5	Дашидоржиева С.	Литература	11а	14 из 15	Шабаринова В.Ю.
6	Раднаев И.	История	10а		Клементьева С.С.
7	Пунцукова О.	История	11а	10 из 12	Шагжиева Д.Ж.
8	Цыренова Ч.	Бурятский язык как государственный	9в	8 из 9	Дамбаева С.Б.

Результаты участия в НПК, олимпиадах, конкурсах

	Мероприятия	Дата	Участники	Результат
1	Междисциплинарная олимпиада по истории и обществознанию БГУ	13.11.21	Жигжитова Д Жигжитов З Пунцукова О Обоев Д Фомин В Ширабнимбуев А	участие
2	Республиканская олимпиада по естествознанию	26.11.21	5-11 кл 36 человек	участие
3	I Республиканская дистанционная научно-практическая конференция школьников по экономическим направлениям	30.11.21	Улахаев Аян, 9г	2 место
4	НПК «Шаг в будущее»	февраль – март 2022 г		Республика – все участие
			Цыренов Э, 11а	1 место - район
			Раднаева С, 10а	1 место- район
			Савченко С, 9г	2 место-район
			Кулябина А, 11б	1 место-район
			Ламуева Е, 11б	1 место-район
			Назимов Г, 10а	1 место-район
			Молчанова К, 8б	1 место-район
Тапхарова К, 8е	3 место-район			
5	Олимпиада школьников по химии «Химия – первый шаг в медицину»	апрель 2022	Пастухов Т, 10а Жамбалова О, 10а Сапунова А, 10б	участие

			Рудкина Ю, 9д Кокорина А, 9в Самбуев Н, 11б Цыбиков Б, 11а	
6	Конкурс по русскому языку «Грамматик»	апрель 2022	Даржаин А, 5в Тимофеева А, 5а Клементьева М, 6б Цынгунуова Н, 6е Зайцева В, 6б Андреева Т, 7а Манжиков Д, 7б Волокитин И, 8е Каленых С, 8б Лодоев С, 9д Рудкина Ю, 9д Чагдурова А, 10б Пурбуева О, 10а	
7	Муниципальная олимпиада по английскому языку	апрель 2022	Даржаин А, 5в	1 место
			Орлова Д, 6е	3 место
			Цанкирова А, 4б	1 место
			Цыренов Б, 3а	3 место
			Доржиева В, 6е	1 место
			Будаев К, 4а	3 место
8	Районная НПК «Моя малая Родина»»	22.04.22	Санжиева Я, 7а	2 место
9	Республиканская НПК «Серебряная альфа»	декабрь 2022	Жидков К, 7а	участие
			Перенгалаева А, 7а	участие
			Цынгедеев Э, 7а	участие
			Скидан Д, 7а	3 место
10	Региональный конкурс школьников Челябинского университета образовательного округа по иностранным языкам	март 2022	Жигжитова Долгор, 11а	участие
11	Олимпиада по иностранным языкам Тихоокеанского государственного университета	февраль 2022	Жигжитова Долгор, 11а	участие

№	ФИО	Конкурс	Ученик	Место	Кл
1	Алексамян ЕН	Республиканский Конкурс	ТапхароваСаяна	3	8е

		выразительного чтения произведений НА Некрасова Районный конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	Жагбаева Александра Политова Валерия Политова Валерия	2 1 1	6г 6г 6г
2	Бальчинова ТВ	Районный конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	Зайцева Вероника Аграновский Дмитрий Григорьев Ярослав Клементьева Мария	1 3 3 3	6б 6б 6б 6б
3	Бодиева З.Г-Ц	Республиканский конкурс «Неопалимая купина» (апрель 2021, грамоты в сентябре пришли) Межрегиональный конкурс «Эхэ хэлэн – манай баялиг» (ноябрь, декабрь 2021) Республиканский конкурс «Сохраним леса Бурятии» (декабрь 2021)	Луковкина Анастасия Дымбрылова Демид Бодиева Александра Алсаева Алтана Санжиева Янжина Бодиева Александра	2 3 Участие Участие 3 1	5а 7г 6а 8е 7а 7а
4.	Очирова ЛМ	Республиканский конкурс «Мир без террора» (декабрь 2021) Республиканский конкурс «Детство без границ» (март 2021)	Старш. группа Средн. группа Средн. группа Партиллаева Арюна Девяткова Елизавета	Гран-при 1 2 2 3	11 7 7 2г 2г
5.	Дамбаева С.Б. Иванова А.В. Ширапова Н.Б. Цырендоржиева М.Д. Намсараева Б.Б Норбованжилова	«Эхэ хэлэн – манай баялиг»	Бодиева Александра Дондупова Адиса Цыренова Дари Пурбуев Энхэ Бадмаева Адиса Раднаева Сарана	Ноябрь общекоман дное 7 место	7 «а» 7 «а» 9 «а» 9 «а» 8 «а» 8 «а» 8 «е»

	С.Ц. Балданов Д.М. Бодиева З.Г.		Алсаева Алтана Дамбажапов Данзан Очирова Александра Савченко София Цынгугев Жамсаран Шандибаева Амида Авраев Жалсан Санжиева Сойжина Самбуев Норбо	Декабрь общекоман дное 15 место 2 место («Модон дархан»)	9 «г» 9 «г» 9 «г» 9 «г» 10 «б» 10 «а» 11 б»
6.	Иванова А.В. Ширапова Н.Б. Цырендоржиева М.Д. Намсараева Б.Б Норбованжилова С.Ц.	Республиканский конкурс «Абын табан эрдэм» - «Пять отцовских учений»	Пурбуев Энхэ Цынгугев Жамсаран Цынгедеев Элбэг Дугаржапов Эрдэни Авраев Жалсан	Общекома ндное 6 место	9 «а» 9 «г» 7 «а» 7 «д» 10
7.	Дамбаева С.Б. Ширапова Н.Б.	Районный конкурс пословиц «Онъһон үгэнүүд»	Ученики 3 «а» класса Ученики 9 «г» класса	2 место 1 место	3 «а» 9 «г»

№	ФИО	Конкурс	Ученик	Место	Класс
1	Алексанян ЕН	Республиканский Конкурс выразительного чтения произведений НА Некрасова Районный конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	Тапхарова Саяна	3	8е
			Жагбаева Александра	2	6г
			Политова Валерия	1 1	6г 6г
			Политова Валерия		
2	Бальчинова ТВ	Районный конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	Зайцева Вероника	1	6б
			Аграновский Дмитрий	3	6б
			Григорьев Ярослав	3 3	6б 6б
			Клементьева Мария		

Результаты участия в конкурсах, олимпиадах, НПК начальной школы

Межрегиональная олимпиада по Логике 23.09.2021г.

Фамилия, имя учащегося	Класс	Место	Учитель
Санжихаева Карина	1а	2	Ирчитуева Д.Б.
Соян Лайжит	1д	3	Портнягина Л.А.
Малых Инна	2г	1	Батанова Б.Ч.
Иванова Кира	2е	2	Останина Е.Ю.
Гомбожапова Дарья	2г	2	Батанова Б.Ч.
Шестакова Аида	2а	2	Лхасарунова Н.Г.
Цыдендамбаева Димитма	2в	3	Гомбоева Л.Д.
Цыденова Виктория	2б	3	Хахалова С.С.
Каратуева Варвара	2е	3	Останина Е.Ю.
Кокорина Виктория	3д	1	Ринчинова Р.Р.
Загузина Дарья	3д	2	Ринчинова Р.Р.
Намсараев Этигэл	3г	2	Эмдэйн К.С.
Цыремпилов Арсений	3а	3	Бадмаева У.Б.
Батурин Артем	3б	3	Ухинова Ц.А.
Овчинников Никита	4д	2	Лучининова О.С.
Цанкирова Айдана	4б	3	Дондупова М.Б.
Николаева Екатерина	4б	3	Рулева И.М.

Республиканская олимпиада по окружающему миру 26.11.2021г.

Фамилия, имя учащегося	Класс	Место	Учитель
Бадмаев Илья	3б	2	Ухинова Ц.А.
Кокорина Виктория	3д	2	Ринчинова Р.Р.
Цанкирова Айдана	4б	2	Дондупова М.Б.
Будаев Константин	4а	3	Гармаева Д.Ц.
Анциферова Елизавета	1г	3	Демина Т.Г.
Санжихаева Карина	1а	3	Ирчитуева Д.Б.
Каратуева Варвара	2е	3	Останина Е.Ю.
Цыдендамбаева Димитма	2в	3	Гомбоева Л.Д.
Дугданов Тамир	3а	3	Бадмаева Д.Ж.
Базарова Туя	3е	3	Шагжиева Д.Ж.
Намсараев Этигэл	3г	3	Эмдэйн К.С.

Республиканская олимпиада по Байкаловедению (Школа Экос) 16.03.2022г.

Фамилия, имя учащегося	Класс	Место	Учитель
Санжихаева Карина	1а	3	Ирчитуева Д.Б.
Цыбденова Нарана	1б	3	Цыдендоржиева О.А.
Анциферова Елизавета	1г	3	Демина Т.Г.
Десятов Андрей	1д	2	Портнягина Л.А.
Стогний Глеб	1д	3	
Федотов Дмитрий	1д	3	
Шестакова Аида	2а	3	Лхасарунова Н.Г.

Гомбожапова Дарья	2г	3	Батанова Б.Ч.
Каратуева Варвара	2е	3	Останина Е.Ю.
Крючкова Любовь	2е	2	
Попова Виктория	2е	3	
Дугданов Тамир	3а	3	Бадмаева У.Б.
Цыремпилов Арсений	3а	3	
Цыренжапова Яна	3а	3	
Содномова Алтана	3б	1	Ухинова Ц.А.
Бадмаев Илья	3б	1	
Бвтурин Артем	3б	2	
Лхамажапов Ардан	3б	2	
Чиняев Константин	3б	1	
Сороковиков Данила	3д	3	
Будаев Константин	4а	3	Гармаева Д.Ц.
Попов Роман	4а	1	
Дабаев Бадма	4б	3	Дондупова М.Б.
Маланова Яна	4б	3	
Федотенко Семен	4б	3	
Цанкирова Айдана	4б	2	
Сангадиев Сергей	4в	3	
Цыремпилун Баир	4г	3	Шойдопова Л.К.
Алсыев Аламжи	4е	3	Босхолова Б.В.
Галданова Арьяна	4е	3	
Доржиев Абида	4е	3	
Николаева Екатерина	4е	3	
Цыренжапова Арьяна	4е	3	

Межрегиональная олимпиада по Байкаловедению 13.04.2022г.

Фамилия, имя учащегося	Класс	Место	Учитель
Сахманова Жанна	1а	3	Ирчитуева Д.Б.
Сабадаева Нарана	1б	3	Цыдендоржиева О.А.
Доржиева Арьяна	1б	3	
Анциферова Елизавета	1г	2	
Дондупова Арьяна	2б	1	Хахалова С.С.
Буянтуев Дамдин	2б	1	
Цыденова Виктория	2б	1	
Дружинин Макар	2б	2	
Дамдинов Алдар	2б	3	
Цыдендамбаев Ринчин	2б	3	
Дугданов Тамир	3а	3	
Дылгыров Арсалан	3а	3	Бадмаева У.Б.
Цыренов Буда	3а	3	
Норбоева Сэлмэг	3в	3	
Гомбожапова Аяна	3г	3	Очирова М.И.
			Эмдэйн К.С.

Болотова Юмжана	3д	1	Ринчинова Р.Р.
Загузина Дарья	3д	3	
Кокорина Виктория	3д	3	
Сороковиков Данила	3д	2	
Хаданов Арсалан	3е	3	Шагжиева Д.Ж.
Попов Роман	4а	3	Гармаева Д.Ц.
Будаев Константин	4а	2	
Доржиев Дмитрий	4б	3	Дондупова М.Б.
Сандуев Марк	4б	3	
Аюшеев Максар	4д	2	Лучининова О.С.
Овчинников Никита	4д	3	
Содномова Амарсана	4е	3	Рулева И.М.

Республиканский конкурс "Фонетик"

Фамилия, имя учащегося	Класс	Место	Учитель
Николаева Екатерина	4е	2	Рулева И.М.

Районный конкурс "Грамматик"

Фамилия, имя учащегося	Класс	Место	Учитель
Николаева Екатерина	4е	1	Рулева И.М.

Районный конкурс "Лучший выпускник начальной школы"

Фамилия, имя учащегося	Класс	Место	Учитель
Лыктыпов Владимир	4а	Гран при	Гармаева Д.Ц.
Дашиева Лидия	4б	1	Дондупова М.Б.

Республиканская НПК "Экологическое образование в Прибайкалье; опыт и перспективы"

Фамилия, имя учащегося	Класс	Место	Учитель
Лыктыпов Владимир	4а	3	Гармаева Д.Ц.
Хлебодаров Александр	4б	2	Дондупова М.Б.
Сахманова Жанна	1а	2	Ирчитуева Д.Б.
Дашиева Лидия	4б	3	Дондупова М.Б.

Республиканская НПК "Первые шаги"

Фамилия, имя учащегося	Класс	Место	Учитель
Попов Александр	4а	Призер	Гармаева Д.Ц.
Скидан Кристина	3а	Призер	Бадмаева У.Б.
Девяткова Елизавета	3г	Призер	Эмдэйн К.С.
Рабданова Юмжана	4в	Призер	Шойдопова Л.К.
Сангадиев Сергей	4в	Призер	Шойдопова Л.К.

Республиканская НПК "Серебряная альфа"

Фамилия, имя учащегося	Класс	Место	Учитель
Тимофеева Алиса	5а	Призер	Ирчитуева Д.Б.

В рамках работы с одаренными детьми ежегодно проводится районный конкурс "Лучший выпускник начальной школы". Основными целями и задачами конкурса являются:

- выявление среди обучающихся в общеобразовательных учреждениях детей с высокими интеллектуальными и творческими способностями и интересами к самостоятельной познавательной деятельности;

- создание условий для поддержки одаренных детей и их успешной социализации.

Конкурс стал традиционным, организуется и проводится ШМО учителей начальных классов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Комплектование фонда учебников и учебных пособий происходит только на основании Приказа Министерства Образования и науки РФ «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию». Фонд учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов библиотеки формируется исходя из бюджетного и внебюджетного финансирования.

Порядок выбора комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов в школе включает: проведение диагностики обеспеченности обучающихся учебниками на новый учебный год педагогом - библиотекарем; ознакомление педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях на новый учебный год заместителем директора по учебно-воспитательной работе; формирование педагогическими работниками. Перечня комплектов учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов на новый учебный год; рассмотрение и согласование Перечня учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов на новый учебный год на заседаниях методических объединений; утверждение Перечня учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов на новый учебный год на заседании Педагогического совета; оформление заказа учебников на основе анализа обеспеченности обучающихся учебниками; информирование родителей (законных представителей) о Перечне учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов входящих в комплект для обучения в классе осуществляется через классных руководителей на родительских собраниях и путем размещения данной информации на информационных стендах для родителей.

Объем учебного фонда-32898 экземпляра, библиотечного фонда -50472 экземпляров.

IX. Воспитательная работа.

Целью воспитательной работы в МАОУ Иволгинская СОШ в 2021-2022 учебном году было обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1) Развить и расширить сферы ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

2) Создать и педагогически поддержать деятельность детских общественных организаций.

3) Создать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и в рамках общеобразовательной организаций в целом.

4) Инициировать и поддержать участие классов в общешкольных ключевых делах.

5) Реализовать воспитательные возможности дополнительного образования и программ внеурочной деятельности.

6) Сформировать опыт ведения ЗОЖ и заботы о здоровье других людей.

Планомерная организация поставленных задач позволила организовать в школе событийную насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального развития детей.

В 2021-2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 57 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе – 24, в средней – 24, в старшей школе – 9.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- уровню воспитанности школьников;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- рейтингу активности класса и отдельных обучающихся и результативность участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса в школе заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагоги-психологи.

В течение года классным руководителям была оказана помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий, индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса, классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

В 2021-2022 учебном году классными руководителями проведено в среднем 1938 тематических классных часов. Среди них были обязательные классные часы на такие темы как: ПДД, ЗОЖ, толерантность, права и обязанности обучающихся, профилактика правонарушений и др. Кроме этого проводились беседы, инструктажи о необходимости соблюдения правил поведения, соблюдения Устава школы и пр. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования и планом воспитательной работы школы на текущий учебный год.

Воспитательная деятельность школы реализовалась по основным направлениям:

Гражданско-патриотическое. В школе активно работает музей им.А.А.Гаськова, обновляются уголки боевой славы, приобретены стенды «Герои ВОВ», оформлены парты Героям Иволгинской СОШ (Басанов Б.В., Будаев Б.Ц-Б.). Организована работа отряда детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия», в состав которого в текущем учебном году вошли 54 обучающихся. Педагогический и ученические коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных памятным датам.

Согласно плана ВР в течении года были проведены следующие мероприятия

гражданско-патриотической направленности:

- Единый классный час «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»
- Единый классный час «День народного единства»
- Единый классный час «История школы – наша история»
- Единый классный час «День Конституции»
- Акция «Всероссийский урок по первой помощи».
- Тематические классные часы, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- Уроки мужества в 6-11 классах.
- Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества: смотр строя и песни (1-5 классы), «А ну-ка, парни» (6-11 классы), фестиваль-конкурс «Песни военных лет» (5-11 классы).
- Открытие парты Героя Басанова Бато Валерьевича и оформление уголка памяти Героя.
- Мероприятия, посвященные 9 Мая: оформление уголков боевой славы; конкурс стенгазет; митинг с приглашением педагогов-ветеранов, детей войны, тружеников тыла; митинг, посвященный детям войны; легкоатлетическая эстафета среди 5-11 классов.
- Районный конкурс «В мире избирательного права» - командное 2 место (9а класс).
- Республиканский конкурс 90 лет со дня образования ГИБДД «Жизнь без риска» - участие.
- Республиканский конкурс социальный роликов «Мы против COVID» - участие.
- Районный конкурс на лучшее преподавание ПДД - командное 1 место.
- Республиканский конкурс на лучшее преподавание ПДД – участие.
- Участие в республиканском Слете волонтеров донорского движения.
- Участие в республиканском Слете волонтеров ЗОЖ.

Спортивно-оздоровительное. В течение всего учебного года было организовано горячее питание школьников, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, проводились ежедневные утренние фильтры, снабжение антисептическими средствами. Кроме того, проводится ежедневная обязательная 5-ти минутная зарядка перед началом занятий для учащихся первой смены, а также физкультминутки на 4 уроке для всех учащихся.

Ведется работа по формированию культуры здорового питания среди обучающихся. Бесплатным горячим питанием охвачены 728 учащихся 1-4 классов, 406 учащихся льготной категории 5-11 классы. Также в течение года были проведены беседы, викторины, классные часы и часы общения на темы «Режим питания», «Витамины», «Вода как компонент пищи», «Этикет за столом», «Фаст-фуд: за и против» и др. На официальном сайте школы размещена страница о Правильном и здоровом питании. В школе продолжает работу комиссия по качеству питания «Родительский контроль» из числа представителей родительских комитетов классов (1 раз в четверть). В ходе работы родительского контроля, существенных замечаний о работе столовой не поступило.

Классные часы являются важным элементом в работе по формированию здорового образа жизни: «Режим дня», «День здоровья», «Правила личной гигиены», «Кожа человека и ее здоровье», «Наше здоровье в наших руках», «Личная гигиена и режим дня», «Как развивать память», «Твое здоровье и питание», «Вся правда о курении»,

«Всемирный день борьбы со СПИДом», «Мы и наши привычки» и др.

Приняли участие с спортивных мероприятиях:

- районные соревнования по волейболу – командное 1 место.
- районные соревнования КЭС-Баскет- командное 1 место, республиканские соревнования – 2 место
- районные Президентские состязания- 1 место
- районные легкоатлетические соревнования- 2 место
- районный этап летнего фестиваля ВФСК ГТО
- республиканские и Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья – 2022» - командное 1 место.

В школе работает школьный спортивный клуб «Олимп».

Организована работа сенсорной комнаты.

Проведенные мероприятия по профилактике заболеваний

№	Мероприятия	Охват
1	Противогриппозная прививка персоналу в условиях школы	95
2	Противогриппозная прививка учащимся в условиях школы	964
3	Беседа по теме «Профилактика ОРВИ»	1-11 кл
4	Беседа по теме «Профилактика ОКИ»	1-4 кл
5	Беседа по теме «Половое созревание»	10-11 кл
6	Беседа по профилактике педикулеза	1-11 кл
7	Оформление стенда по профилактике заболеваний	кл.рук-ли
8	Туберкулинодиагностика	1-11 кл
9	Флюороосмотр	9-11 кл
10	Классные часы по профилактике заболеваний	1-11 кл
11	Плакаты к акции «Всемирный День борьбы со СПИДом»	9-11 кл

Духовно-нравственное. Данное направление реализуется через общешкольные мероприятия и внеурочную деятельность. В связи с ограничительными мерами все мероприятия проводились в пределах одного класса, не допуская массовости. Но несмотря на это классные руководители отметили основные праздники выпускном плакатов, стенгазет, открыток, просмотром презентаций и видеороликов, большая часть мероприятий прошла в дистанционном формате.

Проведены мероприятия:

- Классные часы «Учимся быть хорошими», «Правила поведения», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Зависть», «Характер человека» и др.
- конкурсы плакатов среди 2 – 11 кл. к праздникам «День учителя», «Новогодняя открытка», «8 Марта», «Сагаалган», «23 февраля», «День Победы»
- проведение мероприятий «День знаний» - торжественная линейка, посвящённая 1 сентября; Поздравительная программа, посвященная Дню Учителя: «Учитель – это звучит гордо!», 8 марта, День защитника Отечества
- участие в Акции «Стань заметнее» совместно с сотрудниками ГИБДД по использованию световозвращающих элементов школьниками.
- участие отряда ЮИД с сотрудниками ГИБДД в акции «Пристегни свою жизнь», «Трезвый водитель».
- Новогодние мероприятия внутри класса: викторины, конкурсные мероприятия,

направленные на развитие способностей учащихся к самовыражению, воспитанию самостоятельности, творческому отношению к делу, развитию организаторских способностей, содействию формирования коллектива, сплочивание сообщества детей и родителей.

- Выезды классом на лыжную трассу в с.Каленово

- участие в дистанционных республиканских конкурсах «Эколандия», «Этноелка», «Птицы в природе», «Мы за ЗОЖ», «Байкальский серпантин», «Эколята»

- участие в дистанционных международных конкурсах «Школа безопасности», «Противопожарная безопасность», «Гуламта», «Детство без границ».

Профориентация. В течение 2021-2022 учебного года проводилась профориентационная работа с обучающимися: для 5-11 классов участие в проектах «Проектория», «Урок цифры», для 9-11 классов посещение виртуальные экскурсии и встречи с представителями учебных заведений.

- Виртуальные дни открытых дверей (на платформе zoom) ИРНИТУ г.Иркутск, БГУ. ИМИ БГУ, Краснодарский университет МВД РФ, факультет биологии, географии и землепользования БГУ, бурятский институт инфокоммуникаций, Московский педагогический университет, БГСХА и др.

- Встреча с представителями КТИНЗ, БГСХА, Республиканский медицинский колледж, Многопрофильный колледж – 9 кл

- Встреча с представителями Кяхтинского медицинского колледжа – 9, 11 кл

- Встреча с представителями военных учебных заведений – 11кл

- День открытых дверей ВСГУТУ – 11а класс.

Дополнительное образование. На базе школы работает 3 спортивные секции (волейбол, баскетбол, настольный теннис), в рамках нацпроекта «Успех каждого ребенка» организована работа по программам физика, химия, программирование, авиамоделирование, 24 кружка для учащихся начальной школы, всего в них занято 70% учащихся, что на 10% больше прошлого года. Кроме того, учащиеся нашей школы посещают Детскую школу искусств, МУДО ИРЦДО, ДЮСШ кружки и секции г. Улан-Удэ, а учащиеся старших классов занимаются на подготовительных курсах в образовательных центрах и вузах г. Улан-Удэ.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Совет старшеклассников», с состав которого входят дети разных уровней обучения, активисты классов, дети из семей СОП, дети из группы «риска».

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

В течение года проведено 4 заседания органа ученического самоуправления, где рассматривали план работы, подготовка к различным мероприятиям.

Мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних. На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен

социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, отмечены учащиеся, нуждающиеся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

406 учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, из малоимущих семей получают бесплатное горячее питание.

В школе обучается 32 детей, находящихся под опекой. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, моральную со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий.

В актах обследования, в картах персонального учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

Всего за учебный год в школе была зарегистрирована 1 неблагополучная семья, обучающихся в этих семьях - 2. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий.

В течение года классными руководителями совместно с социальным педагогом и завучем по ВР проведено 48 рейда в семьи в рамках операции «Семья». Организован совместный с КДНиЗП и ПДН выезд детей, находящихся на профилактическом учете: соревнования по мини-футболу в ФСК г.Улан-Удэ, цирковое представление «Мечта» РДК Мир для детей из семей СОП, районная спортакиада среди детей ТЖС, районный водный сплав «Лови волну Селенга – 2022».

На внутришкольном учете в начале года стояло 6 человек на учете в ПДН - 0. К концу года на внутришкольном учете – 6 человек, на учете ПДН - 6 человека. Детей с ОВЗ - 14. Детей- инвалидов – 34.

В сравнении с прошлым учебным годом количество детей, поставленных на учет уменьшилось.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведется ежедневный учет посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В 2021-2022 учебном году проведено 12 заседаний Совета профилактики. Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на различных видах учета.

В целях профилактики преступлений и правонарушений среди обучающихся, ведется работа по «Программе по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних», составляется ежегодный совместный план работы с ПДН, организована работа Совета профилактики и Всеобуча, классными руководителями совместно с социальным педагогом ведется ежедневный учет посещаемости школы учащимися. На особом контроле дети «группы риска», состоящие на внутришкольном учете, из неблагополучных и малообеспеченных семей.

Кроме того, проведены мероприятия, направленные на раннюю профилактику противоправных действий — предотвращение социально опасных форм поведения, привлечение к социально одобряемым действиям: классные часы «Я и закон», беседа с сотрудниками ГБДД Безродных Н. «Правила ПДД», Жанчиповой Е.В. «Пристегни свою жизнь» и «Световозвращающие элементы», оформление правовых уголков и ЗОЖ,

«Правонарушение, преступление и подросток», классные часы по профилактике терроризма и др.

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. В 2021 году были зафиксированы 2 попытки завершённого суицида несовершеннолетним обучающимся. По данным случаям дважды состоялась выездная проверка Республиканского центра образования, где были выявлены замечания и даны рекомендации о работе педагогов-психологов, учителей в данном вопросе. В связи с этим работа в данном направлении была усилена. В рамках профилактической работы было проведено:

- Совещание классных руководителей 5 – 11 классов «Как распознать ребенка состоящего в группах смерти»

- Диагностика личностной и ситуационной тревожности, мотивации, самооценки 5-х классов

- Педконсилиум по адаптации 5-х классов

- Классные часы в 5-11 классах «Ценность моей жизни»

- Для родителей и педагогов разработаны и доведены буклеты, памятки, методические рекомендации по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних

- Диагностика уровня тревожности и депрессии, уровня самооценки стрессоустойчивости, самооценки психических состояний 6-11 классы.

- Углубленная диагностика детей «группы риска», индивидуальные и групповые беседы с родителями и детьми, индивидуальная и групповая работа с детьми с использованием пособий «Чтобы не опоздать», «Спасти от пропасти».

- Размещение необходимой информации на стендах и сайте школы

- Тематические классные часы по профилактике деструктивного поведения «Как принять правильное решение», «Жизнь бесценный дар».

Работа по данному вопросу будет продолжена в следующем учебном году с учетом рекомендаций РЦО.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2021-2022 учебный год удовлетворительно. В течение учебного года план по воспитательной работе полностью выполнен. Основные мероприятия проведены согласно указанным датам, добавлены дополнительные мероприятия для учащихся по рекомендациям РУО. Проведена работа по изменению текущего планирования работы в связи с запросами РУО и прокуратуры района.

За последний год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, родительские тематические собрания;

- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

- ведется постоянное и тесное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место

в воспитательной системе школы.

Значимые нетрадиционные мероприятия 2021-2022 учебного года:

- Открытие парты Героя и памятного уголка Басанова Б.В., выпускника МАОУ Иволгинская СОШ, участника спецоперации на Украине.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2022-2023 учебный год:

- Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне района, республики.

- Использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

- Создание школьного театра.

- Вовлечение детей в работу детских общественных организаций.

- Усиление профилактической работы направленной на снижение количества правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса педагогов, родителей к массовым досуговым программам;

- рост потребительского отношения к школе;

- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2021–2022 учебный год, в целом выполнены. Целевая установка 2022-2023 учебного года: личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

X. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 35 учебных кабинета, оснащены современной мультимедийной техникой:

- компьютерный класс;

- спортивный зал;

- актовый зал;

- мастерская;

- кабинет технологии для девочек;

- столовая и пищеблок.

XI. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива школы

Для реализации главной цели Программы развития школы, необходимо повышение качества образования. Имеющиеся в школе резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса школа планирует использовать в следующих направлениях:

1. Совершенствование системы школьного управления на основе создания системы управления качеством образования в школе.

2. Усовершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образовательной деятельности учащихся и качества обучающей деятельности учителей.

3. Повышение результативности учебно-воспитательного процесса за счет:

□ Внедрения современных технологий;

- Использование личностно-ориентированного подхода;
 - Дальнейшей информатизации образовательного процесса;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению;
 - усиления воспитывающей функции урока;
 - осуществление компетентностного адресного контроля за деятельностью педагогов.
4. Проведение работы по повышению мотивации педагогических работников, включая сбор информации для портфолио достижений учителя;
 5. Создание базы данных положительного педагогического опыта учителей школы;
 6. Создание условий обеспечивающих реализацию федеральных государственных стандартов общего образования;
 7. Развитие системы поддержки талантливых детей;
 8. Участие в конкурсах и иных учебных мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности;
 9. Совершенствование профессиональной компетенции учителей;
 10. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

ХII. Общие выводы

Вывод по результатам самообследования:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, РБ, РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
 - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.

**Анализ показателей МАОУ Иволгинская СОШ по состоянию
на 30 декабря 2022 года.**

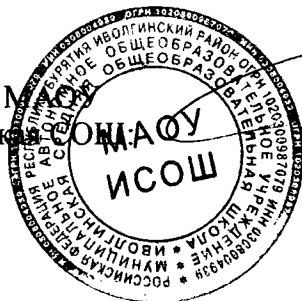
№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1629
1.2	Численность учащихся пообразовательной программе начального общего образования	728
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	795
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	106
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	521/ 32%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 б
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	53 б
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников	4 человека

	11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	996 человек 61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	567 человек 34 %
1.19.1	Регионального уровня	96 человек
1.19.2	Федерального уровня	21 человек
1.19.3	Международного уровня	9 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	82
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73/ 89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	7/ 9%

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	23/28%
1.29.2	Первая	38/46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	30/37 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70/86 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/70%
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1:3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1:10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,2 кв.м

Директор М
Иволгинск



С.В.Дементьев