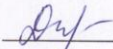



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Иволгинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

 Ирчитуева Д.Б.

Протокол №1
от "25" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 Дамбаева С.Б.

Протокол № 1
от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ ИСОШ

 Дементьев С.В.

Приказ № 215
от "30" августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3237807)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 - 4 классов

с. Иволгинск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на

однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической

фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
использовать формализованные описания последовательности действий
(алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять
алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из
предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Поле для свободного ввода
2.2	Умножение и деление	25			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	10			Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	9			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Счёт предметов с использованием количественных и порядковых числительных	1				
2	Пространственные представления вверху, внизу, слева, справа	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-118
3	Временные представления раньше, позже, сначала, потом	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/topic-28
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/topic-28
5	Сравнение групп предметов на сколько больше на сколько меньше	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/topic-28
6	Закрепление знаний по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления»	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/topic-28
7	Закрепление знаний по теме «Подготовка к изучению чисел.	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/topic-28

	Пространственные и временные представления»					
8	Закрепление знаний по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления»	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36/cards
9	Много. Один. Число и цифра 1	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36/cards
10	Число и цифра 2. Как получить число 2	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36/cards
11	Число и цифра 3. Как получить число 3	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36/cards
12	Урок 12. Знаки « + » прибавить , «-» вычесть , «=» получится	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36/cards
13	Число и цифра 4	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-45434
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-18443
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-133
16	Состав числа 5 из двух слагаемых	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-133
17	Закрепление и обобщение знаний по теме «Цифры и числа 1–5»	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-133
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1418

	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч					
19	Ломаная линия. Звено вершина, ломаной	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1418
20	Состав чисел от 2 до 5	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1418
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-121
22	Равенство. Неравенство	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-121
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				Учи.ру РЭШ
24	Число и цифра 6	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-139
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-141
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-143
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-145
28	Число 10. Запись числа 10	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-136
29	Числа от 1 до 10	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-132
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-136
31	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483/cards

32	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-136
33	Число и цифра 0. Свойства 0	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483/cards
34	Сложение с нулём. Вычитание нуля	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483/cards
35	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Число 0»	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483/cards
36	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Число 0»	1		1		https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483/cards
37	Сложение и вычитание. Знаки « $+$ » плюс, « $-$ » минус, « $=$ » равно	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-120
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-77117
39	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-77117
40	Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-77117
41	Слагаемые. Сумма	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-138
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46639
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения,	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640

	ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема					
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46641
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46641
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Угол. Прямой угол	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46641
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/
49	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2»	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640
50	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2»	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640
51	Сложение и вычитание вида ... \pm 3	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-51249
52	Сложение и вычитание вида ... \pm 3	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-45433
53	Построение отрезка заданной длины	1				
54	Сравнение длин отрезков	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-45433

55	Составление таблицы ... ± 3 . Присчитывание и отсчитывание по 3	1				РЭШ
56	Связь чисел при сложении и вычитании	1				РЭШ
57	Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение задач	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64
58	Решение задач изученных видов	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-45434
59	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-212/cards
60	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-212/cards
61	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 1, 2, 3»	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-45434
62	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Повторение и обобщение	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-10108
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		0		https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-10108
64	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-10108
65	Задачи на разностное сравнение чисел	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-131
66	Составление таблицы ... ± 4 . Решение задач	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-131

67	Составление таблицы ... \pm 4. Решение задач	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-131
68	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-246
69	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев ... 5, ... 6, ... 7, ... 8, ... 9	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-131
70	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/
71	Состав чисел первого десятка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/
72	Состав числа 10. Решение задач	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/
73	Решение задач и выражений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/
74	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				https://uchi.ru//teachers/cards/151233
75	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/
76	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-246
77	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-246
78	Связь между суммой и слагаемыми	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-51249
79	Связь между суммой и слагаемыми	1				https://uchi.ru//teachers/cards/151233
80	Решение задач и выражений	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-17230

81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование терминов при чтении записей	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-17230
82	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \dots$, $7 - \dots$	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-246
83	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \dots$, $7 - \dots$	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-246
84	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \dots$, $9 - \dots$	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-45433
85	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \dots$, $9 - \dots$	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-7002
86	10 – Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640
87	10 – Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640
88	Единица массы – килограмм	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-241
89	Единица вместимости – литр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/
90	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1		1		https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-7001
91	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-17231
92	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-17232

93	Названия и последовательность чисел второго десятка	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-246
94	Названия и последовательность чисел второго десятка	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-246
95	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1				https://uchi.ru/catalog/lesson-241
96	Единица длины – дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
97	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
98	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
99	Десяток. Счёт десятками	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
100	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/
101	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
102	Закрепление знаний	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
103	Решение задач и выражений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/

104	Решение задач в два действия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
105	Решение задач в два действия	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/
106	Общий прием сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
107	Случаи сложения ... + 2, ... + 3	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
108	Случаи сложения ... + 4	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
109	Случаи сложения ... + 5	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/
110	Случаи сложения ... + 6	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/
111	Сложение вида $\square + 7$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/
112	Случаи сложения ... + 8, ... + 9	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/
113	Таблица сложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/
114	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
115	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/
116	Общий приём вычитания с переходом через десяток	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/
117	Случаи вычитания 11 – ...	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/
118	Случаи вычитания 12 – ...	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/
119	Случаи вычитания 13 – ...	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/

120	Случаи вычитания 14 – ...	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
121	Случаи вычитания 15 – ...	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
122	Случаи вычитания 16 – ...	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
123	Случаи вычитания 17 – ..., 18 – ...	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Случаи вычитания 17 – ..., 18 – ...	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
125	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
126	Закрепление и обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание»	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
127	Проверочная работа	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания.	1			https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8

	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0			

эээ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-118
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/topic-28
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/topic-28

5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение.	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/topic-28
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/topic-28
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/topic-28
8	Входная контрольная работа.	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36/cards
9	Работа над ошибками. Измерение величин. Решение практических задач	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36/cards
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36/cards
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36/cards
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36/cards
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-45434
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-18443
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-133

16	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-133
17	Работа над ошибками. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-133
18	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1418
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1418
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1418
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-121
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-121
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				Учи.ру РЭШ
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-139
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час,	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-141

	минута). Определение времени по часам					
26	Порядок действий в выражениях со скобками	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-143
27	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-145
28	Сравнение числовых выражений	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-136
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-132
30	Сочетательное свойство сложения	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-136
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483/cards
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-136
33	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483/cards
34	Контрольная работа за 1 четверть	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483/cards
35	Работа над ошибками	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483/cards

36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1		1		https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483/cards
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-120
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-77117
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-77117
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-77117
41	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-138
42	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46639
43	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640

44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46641
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46641
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46641
48	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/
49	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640
50	Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640
51	Работа над ошибками. Закрепление.	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-51249

52	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-45433
53	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения.	1				
54	Буквенные выражения. Закрепление.	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-45433
55	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Уравнение.	1				РЭШ
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Уравнение.	1				РЭШ
57	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблица сложения), внесение данных в таблицу	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64
58	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения.	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-45434
59	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-212/cards
60	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-212/cards
61	Сравнение геометрических фигур	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-45434
62	Контрольная работа за 1 полугодие	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-10108

63	Работа над ошибками. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		0		https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-10108
64	Решение уравнений. Проверка сложения и вычитания. Закрепление.	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-10108
65	Письменный приём сложения чисел в пределах 100. Вычисления вида 45+23	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-131
66	Письменное вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 57-26	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-131
67	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-131
68	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-246
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-131
70	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/
71	Письменный приём сложения вида 37+48	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/
72	Письменный приём сложения вида 37+53	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/

73	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/
74	Прямоугольник. Закрепление	1				https://uchi.ru//teachers/cards/151233
75	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений Письменный приём сложения вида $87+13$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/
76	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-246
77	Письменный приём вычитания вида $40-8$	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-246
78	Письменный приём вычитания вида $50-24$	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-51249
79	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				https://uchi.ru//teachers/cards/151233
80	Контрольная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-17230
81	Работа над ошибками	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-17230
82	Письменный приём вычитания вида $52-24$	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-246
83	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-246
84	Письменные приёмы сложения и вычитания	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-45433
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-7002
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Подготовка к умножению.	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640

87	Конструирование геометрических фигур (квадрат)	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640
88	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-241
89	Закрепление пройденного материала	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/
90	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1		1		https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-7001
91	Работа над ошибками	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-17231
92	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-17232
93	Взаимосвязь сложения и умножения	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-246
94	Конкретный смысл действия умножения	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-246
95	Применение умножения для решения практических задач	1				https://uchi.ru/catalog/lesson-241
96	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
97	Умножение на 1 и на 0. Деление число 0.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
98	Название компонентов умножения	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
99	Контрольная работа за 3 четверть	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
100	Работа над ошибками.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/
101	Название компонентов умножения	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
102	Переместительное свойство умножения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/

103	Закрепление изученного материала	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
104	Переместительное свойство умножения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
105	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/
106	Применение деления в практических ситуациях	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
107	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
108	Нахождения деления.	1				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
109	Взаимосвязь между компонентами умножения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/
110	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/
111	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/
112	Приёмы умножения и деления на 10	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/
113	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/
114	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
115	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/
116	Работа над ошибками	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/

117	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/
119	Табличное умножение в пределах 50. Приёмы умножения числа 2	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/
120	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
122	Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3. Умножение на 3	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3. Умножение на 3	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/
126	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
127	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3. Закрепление	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
128	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
129	Работа над ошибками .Итоговая стандартизированная диагностика	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
130	Повторение.Нумерация чисел от 1 до 100	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8

131	Задачи в два действия. Повторение. Единица длины, массы, времени.	1				https://resh.edu.ru/subject/12/1/ https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/grade-8
132	Итоговая контрольная работа	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
133	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100. Повторение	1				
134	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Приёмы сложения и вычитания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания однородных величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Выражения с переменной. Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения. Нахождение уменьшаемого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Нахождение неизвестного компонента арифметического	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6

	действия сложения (вычитания)					
6	Изображение фигур- отрезка, прямоугольника, квадрата- с заданными измерениями, обозначение фигур буквами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Входная контрольная работа	1	1			
8	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1				
9	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Связь умножения и сложения. Логические рассуждения(одно-двухшаговые) со связками «если... то...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Устные вычисления: переместительное свойство умножения. Связь между	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

	компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.					
13	Переместительное свойство умножения. Таблица умножения и деления с числом 3.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1				
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Таблица умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Умножение и деление в пределах 100. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1				
17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4

	Нахождение периметра многоугольника					
19	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Задачи на применение зависимости «цена-количество- стоимость»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Таблица умножения и деления с числом 4. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Задачи на расчёт скорости, времени или	1				

	пройденного пути при движении одного объекта					
26	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				
27	Таблица умножения и деления с числом 5. Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				
28	Задачи на кратное сравнение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Задачи на кратное сравнение.	1				
30	Решение задач на кратное и разностное сравнение чисел. Задачи на понимание отношений больше или меньше в ...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Таблица умножения и деления с числом 6.	1				
32	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Решение задач на нахождение четвертого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c

	пропорционального. Столбчатая диаграмма: чтение					
34	Контрольная работа за I четверть.	1	1			
35	Анализ контрольной работы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Закрепление. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения ученых и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/ специфичное). Таблица умножения и деления с числом 7.	1				
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы. Проект «Математические сказки»	1				
39	Что узнали. Чему научились. Умножение и деление с числом 7.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Площадь. Сравнение площадей фигур. Верные(истинные) и неверные(1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14

	ложные)утверждения: конструирование, проверка					
41	Площадь. Сравнение площадей фигур. Свойства чисел. Математические игры с числами	1				
42	Единицы площади - квадратный сантиметр. Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Площадь прямоугольника. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Решение задач на нахождение площади геометрической фигуры. Единицы площади	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Таблица умножения и деления с числом 8. Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Анализ контрольной работы. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66

	площадей фигур с помощью наложения					
48	Решение задач изученных видов. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Таблица умножения и деления с числом 9. Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				
50	Единицы площади - квадратный дециметр. Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Сводная таблица умножения. Закрепление. Площадь и приёмы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Единицы площади - квадратный метр. Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Площадь. Единицы площади. Алгоритмы (правила)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c

	нахождения периметра и площади					
54	Странички для любознательных. Задачи-расчеты. Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Что узнали. Чему научились. Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Умножение на 1. Умножение и деление с числом 9	1	1			
57	Умножение на 0. Контр. работа №2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Итоговая контрольная работа за II четверть.	1	1			
60	Анализ контрольной работы. Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Доли. Образование и сравнение долей. Переход от	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00

	одних единиц площади к другим					
62	Окружность. Круг. Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Диаметр круга. Задачи на расчёт производительности труда, времени или объёма выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Единицы времени. Решение задач на нахождение времени. Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Приёмы умножения и деления вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$ Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Деление вида $80:20$. Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Умножение суммы на число. Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Умножение суммы на число. Умножение и деление в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0

	пределах 100: внетабличное выполнение действий					
69	Умножение двузначного числа на однозначное для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$. Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Умножение двузначного числа на однозначное для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$ Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Решение задач с величинами. Оценка решения на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Деление суммы на число . Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Деление суммы на число. Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Деление двузначного числа на однозначное для случаев вида $69:3, 78:2$. Доля	1				

	величины: сравнение долей одной величины					
75	Делимое. Делитель. Связь между числами при делении. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Проверка деления. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Случаи деления вида 87:29. Время (единица времени-секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью измерительных инструментов времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Проверка умножения. Время(единица времени-секунда); соотношение « начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020

79	Решение уравнений на основе связи взаимосвязи чисел при делении. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				
80	Решение уравнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Закрепление изученного по теме «Внетабличное умножение и деление».	1				
82	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	1			
83	Анализ контрольной работы. Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Деление с остатком. Умножение и деление двузначного числа на однозначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Деление с остатком. Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				
86	Решение задач на деление с остатком. Приёмы	1				

	умножения двузначного числа на однозначное число					
87	Случаи деления, когда делитель больше делимого. Выбор верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Проверка деления с остатком. Разные способы решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Что узнали. Чему научились. Повторение изученного по теме «Деление с остатком» Деление суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Анализ контрольной работы. Разные приёмы записи решения задачи	1				
92	Тысяча. Образование и названия трёхзначных чисел. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Запись трёхзначных чисел. Устное деление двузначного числа на двузначное	1				

94	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверка результата вычисления, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Деление на однозначное число в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Контрольная работа №4	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Сравнение трёхзначных чисел. Задачи на понимание смысла арифметического действия деления с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078

100	Итоговая контрольная работа за III четверть.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Анализ контрольной работы . Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Единицы массы. Грамм. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				
103	Тест по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». Дополнение изображения(чертежа) данными на основе измерения	1				
104	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Приёмы устных вычислений. Стоимость(единицы- рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1				
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. Практическая работа по разделу «Величины»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c

107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Работа с информацией. Римская система счисления	1				
109	Приёмы письменных вычислений. Числа в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				
112	Виды треугольников .Математическая информация. Алгоритмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Закрепление изученного по теме «Письменное сложение и вычитание». Классификация объектов по двум признакам	1				

114	Тест «Сложение и вычитание». Числа в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Контрольная работа по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$. Масса. Соотношение между килограммом и граммом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$. Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				
118	Приёмы устных вычислений. Умножение и деление на круглое число. Длина . Соотношение между величинами в пределах тысячи	1				
119	Виды треугольников. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
120	Закрепление изученного по теме «Приемы устных вычислений». Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa

121	Проверочная работа по теме «Приемы устных вычислений». Сложение и вычитание в пределах 1000	1				
122	Приём письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Алгоритмы устных и письменных вычислений	1				
123	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Письменное умножение в пределах 1000	1				
124	Закрепление изученного по теме «Приемы письменного умножения в пределах 1000». Письменное сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Приём письменного деления на однозначное число. Контрольная работа №5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Умножение круглого числа на круглое число	1				

128	Проверка деления. Деление круглого числа на круглое число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Закрепление изученного «Деление трехзначного числа на однозначное». Знакомство с калькулятором.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Контрольная работа по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Итоговая диагностическая работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. Алгоритмы (правила) действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Контрольная работа за год	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Анализ контрольной работы. Нахождение значения числового выражения со скобками или без скобок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Умножение и деление. Геометрические фигуры и величины. Тест «Проверим	1				

	себя и оценим свои достижения».					
136	Текстовые задачи. Запись решения по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
9	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
10	Входная контрольная работа	1	0			
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
12	Представление текстовой задачи на модели	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0			https://resh.edu.ru/
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы,	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

	разности) с комментированием, нахождение его значения					
16	Решение задачи разными способами	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
23	Контрольная работа №1	1	1			
24	Сравнение и упорядочение чисел	1	0			Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
28	Деление на 10, 100, 1000	1				https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e

34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

41	Решение задач на расчет времени	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
42	Доля величины времени, массы, длины	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1			
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2

54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
61	Вычисление доли величины	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
62	Контрольная работа № 3	1	0			
63	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
71	Задачи с недостаточными данными	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
72	Таблица: чтение, дополнение	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582

	фигуры из прямоугольников. Выполнение построений					
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	0			https://uchi.ru/
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0			https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
86	Контрольная работа №4	1	1			
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
90	Сравнение значений числовых выражений с	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

	одним арифметическим действием					
91	Разные приемы записи решения задачи	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
96	Периметр многоугольника	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
97	Решение задач на движение	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
99	Разные формы представления одной и той же информации	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

100	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
103	Применение алгоритмов для вычислений	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
104	Деление с остатком	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
112	Контрольная работа №5	1	1			
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

127	Итоговая контрольная работа	1	1			
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	0			Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2

134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://lesson.edu.ru/>

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.r>

