


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МКУ «Иволгинское РУО»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Иволгинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

 Каленых О.В.

Протокол №1
от "23" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по НМР

 Зарубина Л.А.

Протокол № 1
от "26" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ ИСОШ

  Дементьев С.В.

Приказ № 196/б
от "28" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

на 2024-2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО, на основе программы элективного курса «Индивидуальный проект», 10-11 классы; автор - М. В. Половкова (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.], с учетом рабочей программы воспитания.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащегося.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса. Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов,

идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

Для самостоятельной работы обучающимся важны умения, полученные на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, учащиеся должны пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

- что будет предметом доклада или сообщения участников события;
- каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т.д.;
- какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
- кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой

информации, дополнительные методики, с тем, чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Основные идеи курса:

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя учебное пособие для обучающихся и программу элективного курса. Учебное пособие для обучающихся обеспечивает содержательную часть курса. Содержание пособия разбито на параграфы, включает дидактический материал (вопросы, упражнения, задачи, домашний эксперимент), практические работы.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Количество часов, отведённых для изучения учебного предмета «Индивидуальный проект», на уровне среднего общего образования, составляет в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Раздел 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Тема 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Тема 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Тема 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Тема 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Тема 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Тема 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Тема 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Тема 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Тема 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Тема 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Раздел 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Тема 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Тема 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Тема 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Тема 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Тема 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для

проекта/исследования.

Раздел 3. Замысел проекта

Тема 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Тема 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Тема 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Тема 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Тема 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Тема 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Раздел 4. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Тема 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Тема 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Тема 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Тема 4.4. Модели и способы управления проектами.

Раздел 5. Трудности реализации проекта

Тема 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Тема 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Тема 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Тема 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Тема 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Тема 6.1. Позиция эксперта.

Тема 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Тема 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Тема 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Раздел 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

Тема 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Тема 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Тема 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Тема 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Тема 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Тема 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Резервное время.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Освоение содержания учебного курса «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение учащимися следующих **результатов**:

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- владение умениями согласования процедур совместного действия;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

— раскрывать этапы цикла проекта;

— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

— публично излагать результаты проектной работы.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Культура исследования и проектирования	6	Библиотека ЦОК
2	Раздел 2. Самоопределение	4	Библиотека ЦОК
3	Раздел 3. Замысел проекта	4	Библиотека ЦОК
4	Раздел 4. Условия реализации проекта	3	Библиотека ЦОК
5	Раздел 5. Трудности реализации проекта	4	Библиотека ЦОК
6	Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	3	Библиотека ЦОК
7	Раздел 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	7	Библиотека ЦОК
8	Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта	3	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34 часа	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно	1		Библиотека ЦОК
2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1		Библиотека ЦОК
3	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1		Библиотека ЦОК
4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1		Библиотека ЦОК
5	Анализируем проекты сверстников.	1		Библиотека ЦОК
6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1		Библиотека ЦОК
7	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1		Библиотека ЦОК
8	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1		Библиотека ЦОК
9	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1		Библиотека ЦОК
10	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1		Библиотека ЦОК
11	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1		Библиотека ЦОК
12	Формулирование цели проекта.	1		Библиотека ЦОК
13	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1		Библиотека ЦОК
14	Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ			Библиотека ЦОК
15	Планирование действий - шаг за шагом по пути к реализации проекта.			Библиотека ЦОК
16	Источники финансирования проекта.			Библиотека ЦОК
17	Модели управления проектами.	1		Библиотека ЦОК
18	Переход от замысла к реализации проекта.	1		Библиотека ЦОК
19	Риски проекта.	1		Библиотека ЦОК
20	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1		Библиотека ЦОК
21	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1		Библиотека ЦОК
22	Позиция эксперта.	1		Библиотека ЦОК
23	Оцениваем проекты сверстников.	1		Библиотека ЦОК

24	Оценка начального этапа исследования.	1		Библиотека ЦОК
25	Технология как мост от идеи к продукту.	1		Библиотека ЦОК
26	Видим за проектом инфраструктуру.	1		Библиотека ЦОК
27	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1		Библиотека ЦОК
28	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1		Библиотека ЦОК
29	Использование видеоролика в продвижении проекта.	1		Библиотека ЦОК
30	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1		
31	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1		
32	Презентация и защита индивидуального проекта.	1		
33	Презентация и защита индивидуального проекта.	1		
34	Итоги проекта	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru>. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР.)
4. Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России <https://urok.apkpro.ru/>
5. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
6. Методическая поддержка педагогов ГК «Просвещения» <https://uchitel.club/>
7. Медиатека «Просвещения» <https://media.prosv.ru/>
8. Тренажеры сервиса «Облако знаний» <https://oblakoz.ru/>
9. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru/>