

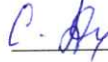
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МКУ «Иволгинское РУО»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Иволгинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

 Дамбаева С.Б.

Протокол №1
от "23" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 Дамбаева С.Б.

Протокол № 1
от "26" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ ИСОШ

 Дементьев С.В.
Приказ № 196/6
от "28" августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия»

для обучающихся 5 – 9 классов

на 2024-2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» основного общего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Федеральной основной образовательной программой основного общего образования и Федеральной рабочей программой основного общего образования по учебному предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия», с учетом рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Основным назначением программы по государственному (бурятскому) языку является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции на бурятском языке, а именно способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности изучения бурятского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Программа по государственному (бурятскому) языку на уровне основного общего образования реализуется через личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный и текстоориентированный подходы.

В содержании программы по государственному (бурятскому) языку выделяются содержательные линии, направленные на развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

Изучение государственного (бурятского) языка направлено на достижение следующих целей:

- ✓ воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- ✓ осознание обучающимися важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия, воспитание потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;
- ✓ формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования в учебном плане отводится 306 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Нүхэсэл). Мои друзья (Минии нүхэд).

Учёба (Һуралсал). Школа (Һургуули).

Мой день, отдых (Минии ажабайдал). Распорядок дня (Минии үдэр).

Здоровый образ жизни (Элүүр энхэ байдал). Свободное время, здоровье (Сүлөө саг, элүүр энхэ).

Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга).

Моя семья, родословная (Минии бүлэ, уг гарбал).

Культура, традиции (Соел, ёһо заншал). Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай бүлэдэ).

Профессия (Мэргэжэл).

Одежда (Хубсаһан). Спортивная одежда (Тамирай хубсаһан). Школьная форма (Һургуулиин хубсаһан).

Говорение.

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как ведение диалога этикетного характера, диалога-побуждения к действию, при этом по сравнению с уровнем начального общего образования усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучающимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объём диалогов – до 2 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить;

дать совет и принять или не принять его;

пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нём участие.

Объём диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого участника.

Развитие **монологической речи** в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста;

Объём монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с использованием языковой догадки, контекста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностями интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение.

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностями интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объём текстов для чтения – до 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).

Объём текстов для чтения до 150-200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

проводить выписки из текста;

писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объёмом до 25 слов, включая адрес), выражать пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).

2. Языковые знания и навыки.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным на уровне начального общего образования, добавляется около 100–130 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования.

аффиксация:

существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн;

наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) – хайнаар;

числительные с суффиксами -дахи (-дэхи, -дохи).

Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных на уровне начального общего образования, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах. Модальное слово хэрэгтэй. Частицы в бурятском языке.

Местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения.

Числительные: количественные числительные (100 – 100000), выражение времени, порядковые числительные.

Междометия: Үү!

Послелог, отражающие отношения по месту.

Простые распространённые предложения.

Типы вопросительных предложений. Общий вопрос и специальный вопросы (Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа).

Восклицательные предложения для выражения эмоций (Ямар хайн гээшэб!).

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

3. Социокультурные знания и умения.

Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России.

6 КЛАСС

1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Нүхэсэл). Общение в Интернете (Интернедээр харилсаан).

Учёба (хуралсал). Школьная жизнь (хургуулийн ажабайдал).

Мой день, отдых (Минии ажабайдал). Культура и традиции отдыха (Амарха заншал).

Здоровый образ жизни (Элүүр энхэ байдал). Вредные привычки (Бээ гамнагты).

Путешествие (Аяншалга). Путешествие по Байкалу (Байгалаар аяншалга).

Моя семья, родословная (Минии бүлэ, уг гарбал). Моя биография (Минии намтар).

Культура, традиции (Соел, ёһо заншал). Сагаалган – праздник Нового года (Сагаалган – Шэнэ жэлэй хайндэр).

Профессия повара. (Тогоошоной мэргэжэл).

Одежда (Хубсаһан). Национальный костюм (Арадай хубсаһан).

Говорение.

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучающимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

Объём диалогов – до 2 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию («хэн?» («кто?»), «юун?» («что?»), «хайшан гээд?» («как?»), «хаана?» («где?»), «хайшаа?» («куда?»), «хэзээ?» («когда?»), «хэнтэй?» («с кем?»), «юундэ?» («почему?»)), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов – до 2-3-х реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить;

дать совет и принять или не принять его;

пригласить к действию взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нём участие.

Объём диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого участника.

Развитие **монологической речи** в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста;

проводить сообщение в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с использования языковой догадки, контекста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям интересам обучающихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2 минут.

Чтение.

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям интересам обучающихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объём текстов для чтения – 450 слов.

Формируемые умения в области чтения:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному.

Объём текстов для чтения до 200–250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

проводить выписки из текста;

писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объёмом до 25-30 слов, включая адрес), выразить пожелания;

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

писать личное письмо с использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма – до 50 слов, включая адрес);

2. Языковые знания и навыки.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 600-650 усвоенным лексическим единицам добавляется около 100-150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксация: наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) – хайнаар, числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) арбадах, арбата.

Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имён прилагательных. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия места, образа действия. Модальные слова хэрэгтэй, ёһотой. Частицы в бурятском языке.

Имена существительные: личные и неличные.

Многочисленные причастия.

Местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные.

Место наречия в предложении.

Числительные: количественные (100-100000000), выражение даты, приблизительное количество – гушаад.

Союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэхээ.

Междометия: Тай!

Послелог, отражающие отношения по времени.

Простые распространённые предложения.

Все типы вопросительных предложений (Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?).

Побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах (Бү мартаарай).

Причастный и деепричастный обороты. Предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков изученных грамматических явлений и навыки распознавания и употребления их в речи.

3. Социокультурные знания и умения.

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Национальная одежда бурят. Система питания у бурят. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Пространство и время у бурят. Традиционное жилище бурят. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. 10 самых известных мест в России.

7 КЛАСС

1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Нүхэсэл). Переписка с друзьями (Нүхэдтөө бэшэг бэшэе).

Учёба (һуралсал). Известные учебные заведения (Мэдээжэ хургуулинууд).

Мой день, отдых (Минии ажабайдал). Летние каникулы (Зунай амаралта).

Здоровый образ жизни (Элүүр энхэ байдал). Человек и природа (Хүн ба байгаали).

Путешествие (Аяншалга). Экскурсия по городу. (Хотын үзэсхэлэнүүд).

Моя семья, родословная (Минии бүлэ, уг гарбал). История моей семьи, моего рода (Манай бүлын, угай түүхэ).

Культура, традиции (Соел, ёһо заншал). Бурятский календарь (Буряад литэ).

Профессия журналиста. (Сэтгүүлшэнэй мэргэжэл).

Одежда (Хубсаһан). Мода разных эпох (Үе сагай хубсаһан).

Говорение.

Диалогическая речь. В 7 классе осуществляется развитие таких речевых умений, как ведение диалога этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.

Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию («хэн?» («кто?»), «юун?» («что?»), «хайшан гээд?» («как?»), «хаана?» («где?»), «хайшаа?» («куда?»), «хэзээ?» («когда?»), «хэнтэй?» («с кем?»), «юундэ?» («почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения: обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить;

дать совет и принять или не принять его;
пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться, принять в нём участие.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

выражать свою точку зрения;

выражать согласие или несогласие с точкой зрения партнёра;

выражать сомнение;

выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём учебных диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого участника.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста;

проводить сообщение в связи с прочитанным или прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания – до 8-9 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с использования языковой догадки, контекста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2 минут.

Чтение.

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объём текстов для чтения – 450-500 слов.

Формируемые умения в области чтения:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному.

Объём текстов для чтения до 250-300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

проводить выписки из текста;

писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

писать личное письмо с использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

2. Языковые знания и навыки.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 700–750 лексическим единицам, усвоенным на уровне начального общего образования, добавляется около 100–150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

аффиксация (прилагательные с суффиксами -та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй);

лексико-синтаксический способ (уг гарбал).

Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имён прилагательных. Местоимение. Собирательные числительные. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Причастие. Деепричастие. Наречия времени, места, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах, модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой). Частицы в бурятском языке.

Имена существительные личные и неличные.

Множественные, однократные, временные причастия.

Местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные.

Наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении.

Числительные: количественные (100-100000000), обозначение даты, времени, порядковые числительные, собирательные (табуулан), приблизительное количество (гушаад).

Союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа. Союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиймэһээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэхэн, гэдэг.

Междометия: Үү! Аа! Тай!

Послелогии, отражающие отношения по месту, времени, направлению.

Простые распространённые предложения.

Все типы вопросительных предложений (Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?).

Побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах (Бү мартаарай).

Восклицательные предложения для выражения эмоций (Яагаа хайн гээшэб!).

Некоторые формы безличных предложений (Дулаарба. Ерэхэ ёһотой).

Причастный и деепричастный обороты: простой оборот, самостоятельный оборот. Предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

3. Социокультурные знания и умения.

Традиции семейных праздников (милаан, түрэ наадан). Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). История старомонгольской письменности. Диалекты бурятского языка. Топонимика Бурятии. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России. 10 самых известных мест в России.

8 КЛАСС

1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Нүхэсэл). Мои зарубежные друзья (Минии хари гүрэнэй нүхэд).

Учеба (хуралсал). Система обучения в разных странах (Хари гүрэнэй хуралсалай байгууламжа).

Мой день, отдых (Минии ажабайдал). Искусство в нашей жизни (Урлал манай ажабайдалда).

Здоровый образ жизни (Элүүр энхэ байдал). Медицина (Эмнэлгэ).

Путешествие (Аяншалга). Сельская жизнь (Хүдөө нютаг).

Моя семья, родословная (Минии бүлэ, уг гарбал). История бурятского народа (Буряад арадай түүхэ).

Культура, традиции (Соел, ёһо заншал). Буддийские традиции и обычаи (Буддын шажанай заншал).

Профессия спортсмена (Тамиршан).

Одежда (Хубсаһан). Молодёжная мода (Залуушуулай хубсаһан).

Говорение.

Диалогическая речь. Развитие у обучающихся диалогической речи в 8 классе предусматривает овладение умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

Объём этикетных диалогов – до 3 реплик со стороны каждого участника.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объём данных диалогов – до 4-5 реплик со стороны каждого участника.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить;

дать совет и принять или не принять его;

пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нём участие;

спроводить предложение и выразить согласие или несогласие, принять его, объяснить причину.

Объём данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

выразить точку зрения и согласиться или не согласиться с ней;

высказать одобрение или неодобрение;

выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость огорчение, желание или нежелание).

Объём диалогов – не менее 3 реплик со стороны каждого участника.

Развитие **монологической речи** предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста;

проводить сообщение в связи с прочитанным текстом;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному, услышанному.

Объём монологического высказывания – до 9-10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с использованием языковой догадки, контекста;

игнорировать незнакомый языковой материал, не существенный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – до 2 минут.

Чтение.

Обучающиеся учатся читать и понимать методически аутентичные и аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры региона.

Объём текста – до 450-500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных текстах разных жанров.

Объём текста – до 300-350 слов.

Формируемые умения в области чтения (для чтения с пониманием основного содержания текста и для чтения с полным пониманием текста):

умение ориентироваться в содержании текста, понимать его основное содержание и извлекать эксплицитно представленную информацию;

умение интегрировать и интерпретировать информацию, имплицитно представленную в тексте;

умение осмыслить и оценить прочитанный текст.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайта в сети Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

проводить выписки из текста;

писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объёмом до 30 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с использованием и без использования образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объём личного письма 60-70 слов, включая адрес).

2. Языковые знания и навыки.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Владение орфографическими навыками в пределах усвоенного языкового материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентуации слова. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 850-900 лексическим единицам, усвоенным обучающимися ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Объём рецептивного словаря увеличивается за счёт текстов для чтения и составляет примерно 1200 лексических единиц, включая продуктивный лексический минимум.

Обучающиеся 8 класса учатся употреблять в речи названия объектов, географических названий на бурятском языке. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания. Односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный обороты. Обращение.

Единственное и множественное число имён существительных.

Местоимения: обобщительные (бүхы, булта, бүгэдэ), выделительные (бэшэ, бусад).

Различение функций многократного и однократного причастий.

Глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени многократного причастия и их различение.

Соединительное, разделительное деепричастия.

Формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябахуу) и их различие.

Формы двух-, трёхкомпонентных сложных глагольных сказуемых.

Систематизация (опознавание, различие и употребление) изученного ранее материала:

склонение имён существительных;

употребление послелогов, наречий;

употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;

различие временных форм глагола;

различие залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;

употребление модальных слов ёхотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;

соблюдение порядка слов в предложении;

усвоение особенностей безличных предложений (Газаа хүйтэрбэ);

различие типов вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;

различие придаточных предложений с союзами и союзными словами.

3. Социокультурные знания и умения.

Э.-Х. Галшиев «Зерцало мудрости». Эрын 9 эрдэм. Эхэнэр хүнэй 9 эрдэм.10 сагаан буян 10 хара нүгэл. Героический эпос «Гэсэр». Чингис хаан – человек тысячелетия.

9 КЛАСС

1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Нүхэсэл). Любовь (Инаг дуран).

Учёба (Һуралсал). Выбор профессии (Хэн болохоиб?).

Мой день, отдых (Минии ажабайдал). Читаем на бурятском! (Бурядаар ном уншая!)

Здоровый образ жизни (Элүүр энхэ байдал). Спорт (Тамир).

Путешествие (Аяншалга). Путешествие в зарубежные страны (Хари гүрэнөөр аяншалга).

Моя семья, родословная (Минии бүлэ, уг гарбал). Монголоязычные народы (Монгол туургата арадууд).

Культура, традиции (Соел, ёһо заншал). Праздники разных народов (Дэлхэйн арадуудай һайндэрнүүд).

Профессия (Мэргэжэл). Менеджер и лидер (Хүтэлбэрилэгшэ болон ударидагша).

Одежда (Хубсаһан). Производство и дизайн одежды. Дизайнер (Хубсаһанай үйлэдбэри. Хубсаһа зохёогшо).

Говорение.

Диалогическая речь. Развитие у обучающихся диалогической речи в 9 классе предусматривает овладение умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

Объём этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объём данных диалогов – до 5-6 реплик со стороны каждого участника.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ выполнить её;
дать совет и принять или не принять его;
пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нём участие;
спроводить предложение и выразить согласие или несогласие принять его, объяснить причину.

Объём данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

выразить точку зрения и согласиться или не согласиться с ней;

высказать одобрение или неодобрение;

выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость огорчение, желание нежелание).

Объём диалогов – не менее 5-7 реплик со стороны каждого участника.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях обучающиеся решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста;

проводить сообщение в связи с прочитанным текстом;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному или услышанному.

Объём монологического высказывания – до 10–12 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с использованием языковой догадки, контекста;

игнорировать незнакомый языковой материал, не существенный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – до 2-2,5 минут.

Чтение.

Обучающиеся учатся читать и понимать методически аутентичные и аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры региона.

Объём текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на методически аутентичных и аутентичных текстах разных жанров.

Объём текста – до 350-450 слов.

Формируемые умения в области чтения (для чтения с пониманием основного содержания текста и для чтения с полным пониманием текста):

умение ориентироваться в содержании текста, понимать его основное содержание и извлекать эксплицитно представленную информацию;

умение интегрировать и интерпретировать информацию, имплицитно представленную в тексте;

умение осмыслить и оценить прочитанный текст.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, с сайта в сети Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

проводить выписки из текста;

писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30-40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с использованием и без использования образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объём личного письма 70-90 слов, включая адрес).

На уровне основного общего образования у обучающиеся развиваются такие специальные учебные умения, как:

осуществлять информационную переработку бурятских текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования источников информации на бурятском языке.

На уровне основного общего образования также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

2. Языковые знания и навыки.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и получение навыков их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Владение орфографическими навыками в пределах усвоенного языкового материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение акцентуации слова. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1000-1050 лексическим единицам, усвоенным обучающимися ранее, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру. Объём рецептивного словаря увеличивается за счёт текстов для чтения и составляет примерно 1300–1400 лексических единиц, включая продуктивный лексический минимум.

Обучающиеся 9 класса учатся употреблять в речи названия объектов, географических названий на бурятском языке. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи.

Расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в предыдущих классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Повторение и углубление изученного материала на предыдущих этапах.

Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение. Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот. Прямая и косвенная речь. Обращение.

Единственное и множественное число имён существительных.

Местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ). выделительные местоимения (бэшэ, бусад). неопределённые местоимения (хэн нэгэн, али нэгэ, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ).

Различия функций многократного и однократного причастий.

Глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различение.

Соединительное, разделительное, слитное, целевое деепричастие.

Формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябахуу) и их различение.

Формы двух, трёхкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различение.

Сложноподчинённые предложения с придаточными:

определительными: Ябаһан хүн яһа зуудаг гэхэн буряад онһон үгэ бии.

изъяснительными: Буряад орондо Альпануудташье, Швейцридашье адли газарнууд бии гэжэ аяншалагшад хэлэдэг.

обстоятельственными: Байгал далай бэлхэйн баялиг болоно, тиимэхэ нангин далайгаа булта гамная!

Сложноподчинённые предложения с союзом и союзными словами гэжэ, гэхэн, гээд.

Систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:

склонение имён существительных;

употребление послелогов, наречий;

употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений;

различение временных форм глагола;

различение залогов глагола (нээгдэ, барилда, ошолсо);

употребление модальных слов ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;

соблюдение порядка слов в предложении;

выделение безличных предложений (Газаа хүйтэрбэ);

различение типов вопросительных предложений и употребление вопросительных слов;

различение придаточных предложений с союзами и союзными словами.

3. Социокультурные знания и умения.

Система буддийского образования. Культура поведения в культовых местах. Экологическая культура бурят. Генеалогия бурят. Происхождение народов мира.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения государственного (бурятского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на бурятском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (бурятском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (бурятского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к бурятскому языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (бурятском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как

гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения государственного (бурятского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на бурятском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 6-7 фраз);

- воспринимать на слух и понимать несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста текстов для аудирования – до 1,5 минут);

- читать про себя и понимать несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста текстов для чтения с полным пониманием текста – до 150-200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы), понимать и оценивать представленную в них информацию, находить и извлекать из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события), различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте, определять главные факты события и их последовательность в тексте;

- писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (объём сообщения – до 20-25 слов);

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;

- правильно писать изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

- распознавать в устной речи и письменном тексте 450-500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 350-400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 250-300 лексических единиц продуктивного минимума);

- понимать особенности структуры простого предложения бурятского языка, различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – (эмшэн), наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) – (хайнаар), числительные с суффиксами -дахи (-дэхи, -дохи);

имена существительные в форме изучаемых падежей;

аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;

формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола;

частицы, в том числе лично-предикативные;

местоимения: личные, указательные, вопросительные;

числительные: количественные (100-100000), выражающие время, порядковые;

междометия (Үү!);

послелого, отражающие отношения по месту;

простые распространённые предложения;

типы вопросительных предложений (общий и специальный вопросы: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?);

побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа);

- восклицательные предложения для выражения эмоций (Ямар хайн гээшэб!);
- использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;
 - правильно оформлять при письме фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на бурятском языке (в анкете);
 - иметь представление о социокультурном портрете региона;
 - использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
 - участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
 - использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в бурятской культуре (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7-8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7-8 фраз);
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста текстов для аудирования – до 1,5-2 минут);
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста текстов для чтения с полным пониманием текста – до 200–250 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать, оценивать представленную в них информацию, находить и извлекать из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события), различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте, определять главные факты события и их последовательность в тексте, отделять фактическую информацию от субъективных рассуждений;
- проводить выписки из текста, писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объёмом до 25-30 слов, включая адрес), выражать пожелания, заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес), писать личное письмо с использованием

образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма – до 50 слов, включая адрес;

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- правильно писать изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять личное письмо;

- распознавать в устной речи и письменном тексте 550-600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450-500 лексических единиц (включая лексические единицы, освоенные ранее, в том числе устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) (хайнаар), числительные с суффиксами -та (-тэ, -то) (арбадахи, арбата);

- понимать особенности структуры простых и осложнённых оборотов предложений бурятского языка, различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

имена существительные в форме единственного и множественного числа, имена существительные личные и неличные, имена существительные в падежных формах;

аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;

выражение степени качества имён прилагательных;

формы обращения;

наречия места, образа действия;

модальные слова (хэрэгтэй, ёһотой);

частицы;

многократные причастия;

местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные;

наречия в правильной позиции в предложении;

числительные: количественные (100-100000000), выражающие даты, приблизительное количество (гушаад);

союзы (харин), союзные слова (юундэб гэхэдэ, тиимэһээ);

междометия (Тай!);

последологи, отражающие отношения по времени;

простые распространённые предложения;

все типы вопросительных предложений (Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?);

побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах (Бү мартаарай);

причастный и деепричастный обороты (простой оборот), предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами;

- использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии региона в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;
- кратко представлять регион;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование – сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8 фраз);
- воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста текстов для аудирования – до 1,5-2 минут);
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста текстов для чтения с полным пониманием текста – до 250-300 слов), читать таблицы, диаграммы и понимать, оценивать представленную в них информацию, отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи, находить нужную запрашиваемую информацию, представленную

имплицитно (неявно), определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления опущенных фрагментов, объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу, признаку, факту, игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации, выражать своё мнение в устной и письменной форме с выходом на другие виды речевой деятельности (письмо, говорение);

- проводить выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес), писать личное письмо с использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма – до 50-60 слов, включая адрес);

- владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять письмо личного характера;

- распознавать в устной речи и письменном тексте 650-700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 550-600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные способы словообразования: аффиксация (прилагательные с суффиксами -та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй), лексико-синтаксический (уг гарбал);

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- собираемые числительные;

- глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах;

- модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой);

- частицы;

- имена существительные: личные и неличные;

- многократные, однократные, временные причастия;

- местоимения: личные, возвратные, указательные, вопросительные;

- наречия времени, места, образа действия (учитывая место наречия в предложении);

- числительные: количественные (100-100000000), выражающие даты, время, порядковые числительные, собираемые (табуулан), выражающие приблизительное количество (гушаад);

- союзы (ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа), союзные слова (юундэб гэхэдэ, тиймэхээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэхэн, гэдэг);

- междометия (Үү! Аа! Тай!);

- послелого, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
- простые распространённые предложения;
- все типы вопросительных предложений (Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?);
- побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа) и отрицательной формах (Бү мартаарай);
- восклицательные предложения для выражения эмоций (Ягаа һайн гээшэб!);
- некоторые формы безличных предложений (Дулаарба. Ерэхэ ёһотой);
- причастный и деепричастный обороты (простой оборот, самостоятельный оборот), предложения, осложнённые причастными и деепричастными оборотами;
- сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными;
- использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику региона в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете региона;
- кратко представлять регион;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, с людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране странах изучаемого языка (до 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование – сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8-9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8-9 фраз);

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации (время звучания текстов для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста текстов для чтения с полным пониманием текста – до 250-300 слов), читать таблицы, диаграммы и понимать, оценивать представленную в них информацию, отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи, находить нужную запрашиваемую информацию, представленную имплицитно (неявно), определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления опущенных фрагментов, объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу, признаку, факту, игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации, выражать своё мнение в устной и письменной форме с выходом на другие виды речевой деятельности (письмо, говорение);

- проводить выписки из текста, писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30 слов, включая написание адреса), заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), писать личное письмо с использованием и без использованием образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объём личного письма – 60-70 слов, включая адрес).

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90–100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- распознавать в устной речи и письменном тексте 700-750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 650-750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелого, наречия, аффиксы личного и безличные притяжания, личные и возвратные местоимения, лично-предикативные частицы;

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка, различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- формы единственного и множественного числа имён существительных;
местоимения: обобщительные (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные (бэшэ, бусад);
многократные и однократные причастия;
глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени многократного причастия;
соединительное, разделительное деепричастия;
формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу);
формы двух-, трёхкомпонентных сложных глагольных сказуемых;
- распознавать, различать и употреблять изученный ранее материал (падежные формы имён существительных, послелого, наречия, аффиксы личного и безличного притяжания, личные и возвратные местоимения, лично-предикативные частицы, временные формы глагола, глагольные залого (нээгдэ, барилда, ошолсо), модальные слова (ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай), порядок слов в предложении, безличные предложения (Газаа хүйтэрбэ), типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов, придаточные предложения с союзами и союзными словами);
- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях региона и освоив основные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания речи;
- кратко представлять родную страну малую родину и регион (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
- владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен

мнениями) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка (до 5-6 реплик со стороны каждого собеседника, до 5-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование – сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9-10 фраз);

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации (время звучания текстов для аудирования – до 2-2,5 минут);

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текстов для чтения с полным пониманием текста – до 250-300 слов), читать таблицы, диаграммы и понимать, оценивать представленную в них информацию, отделять значимую информацию от второстепенной для решения поставленной коммуникативной задачи, находить нужную запрашиваемую информацию, представленную имплицитно (неявно), определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, описанных в тексте, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления опущенных фрагментов, объединять информацию из разных текстов по интересующему вопросу, признаку, факту, игнорировать незнакомые языковые явления, не препятствующие пониманию нужной информации, выражать своё мнение в устной и письменной форме с выходом на другие виды речевой деятельности (письмо, говорение);

- проводить выписки из текста, писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая написание адреса), заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес), писать личное письмо с использованием и без использования образца (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объём личного письма – 70-90 слов, включая адрес);

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- правильно писать изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять письмо личного характера;

- распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 800-900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелого, наречия, аффиксы личного и безличные притяжания, личные и возвратные местоимения, лично-предикативные частицы.

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные виды простого предложения по цели высказывания, односоставные и двусоставные предложения, побудительные предложения, однородные члены предложения, причастный и деепричастный обороты, прямую и косвенную речь, обращение, единственное и множественное число имён существительных, местоимения: обобщительные (бүхы, булта, бүгэдэ), выделительные (бэшэ, бусад), неопределённые (хэн нэгэн, али нэгэ, нэгэ хэды, хэды, хэдэн, иимэ, тиимэ), функции многократного и однократного причастий, глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени многократного причастия, соединительное, разделительное, слитное, целевое деепричастие, формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу), формы двух-, трёхкомпонентных сложных глагольных сказуемых, сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (Ябаһан хүн яһа зуудаг гэхэн буряад онһон үгэ бии), изъяснительными (Буряад орондо Альпануудташье, Швейцридашье адли газарнууд бии гэжэ аяншалагшад хэлэдэг), обстоятельственными (Байгал далай бэлхэйн баялиг болоно, тиимэһээ нангин далайгаа булта гамная!), сложноподчинённые предложения с союзом и союзными словами (гэжэ, гэхэн, гээд);

- распознавать, различать и употреблять изученный ранее материал (падежные формы имён существительных, послелого, наречия, аффиксы личного и безличного притяжания, личные и возвратные местоимения, лично-временные формы глагола, глагольные залого (нээгдэ, барилда, ошолсо), модальные слова (ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай), порядок слов в предложении, безличные предложения (Газаа хүйтэрбэ), типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов, придаточные предложения с союзами и союзными словами);

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

- выражать модальные значения, чувства и эмоции;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии региона, представлять Россию и регион, оказывать помощь гостям в ситуациях повседневного общения;

- использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачей продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка, людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика видов учебной деятельности
1	Вводный урок. Амар сайн, буряад хэлэн.	1	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру).	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.</p> <p>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации.</p> <p>Монологическая речь Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения; Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p> <p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; Выбирать главные факты, опуская второстепенные; Выборочно понимать необходимую информацию, содержащую отдельные незнакомые слова, с опорой на языковую догадку, контекст.</p>
2	Повторение изученного материала за 2-4 классы	4	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка.	
3	Моя семья	5	Основные способы словообразования:	
4	Мои друзья	6	а) аффиксации:	
5	Мой день	7	– существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) – эмшэн;	
6	Здоровый образ жизни	9	– наречия с суффиксом – аар (-ээр, -оор) – хайнаар;	
7	Традиционные праздники	8	– числительные с суффиксами –дахи (-дэхи, -дохи).	
8	Учеба. Школа	8	Знаменательные и служебные части речи.	
9	Профессия	6	Послеложно-падежная система бурятского языка.	
10	Одежда	4	Личное и безличное (возвратное) притяжание.	
11	Республика Бурятия	7	Местоимение. Глагол.	
12	Повторение пройденного за год	3		

		<p>Наклонение. Формы обращения. Модальное слово хэрэгтэй. Частицы в бурятском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения; – числительные: количественные числительные (100–100 000), выражение времени, порядковые числительные; – междометия: Үү! – послелого, отражающие отношения по месту; – простые распространенные предложения; – типы вопросительных предложений – общий вопрос и специальный вопрос: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? – побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа.) – восклицательные предложения для 	<p>Смысловое чтение</p> <p>Читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).</p> <p>Во время чтения использовать двуязычный словарь. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.</p> <p>Определять тему, содержание текста по заголовку;</p> <p>Выделять основную мысль;</p> <p>Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Выбрать информацию в тексте, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).</p> <p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Делать выписки из текста;</p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, с другим праздником, выразить пожелания;</p> <p>Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> <p>Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;</p>
--	--	---	--

			<p>выражения эмоций: Ямар һайн гээшэб!; Распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений.</p>	<p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать в звучащем и письменном тексте в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём аффиксации).</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции бурятского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в отобранных ситуациях общения («Знакомство», «В семье», «Сагаалган»).</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Кратко представлять некоторые бурятские культурные явления. Находить сходство и различие в традициях разных регионов и стран. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>68</p>			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика видов учебной деятельности
1	Амар сайн, буряад хэлэн	1	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру).	<p>Диалогическая речь. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение, а также эмоциональные и суждения; Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; Делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p> <p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; Выбирать главные факты, опуская второстепенные; Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</p> <p>Смысловое чтение</p>
2	Повторение изученного материала в 5 классе	4	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка. Основные способы словообразования:	
3	Моя семья, родословная	5	а) аффиксации:	
4	Дружба. Общение в Интернете	6	– наречия с суффиксом –аар (-ээр, -оор) – найнаар; – числительные с суффиксами -га (-гэ, -то) арбадах, арбата.	
5	Национальный костюм	8	Части речи. Знаменательные и служебные части речи.	
6	Здоровый образ жизни	8	Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число.	
7	Культура, традиции	8	Личное и безличное (возвратное) притяжание. Выражение степени качества имен прилагательных.	
8	Школьная жизнь	7	Местоимение. Глагол.	
9	Мой день. Культура и традиции отдыха	7	Наклонение. Формы обращения. Причастие.	
10	Профессия	5	Наречия места, образа действия. Модаль-ные слова	
11	Путешествие по Байкалу	5		
11	Повторение пройденного за год	4		

		<p>(хэрэгтэй, ёһотой). Частицы в бурятском языке. имена существительные: личные и неличные, многократные причастия; местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения; место наречия в предложении; числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, приблизительное количество: гушаад; союзы: харин; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэһээ; междометия: Тай! послелого, отражающие отношения по времени; простые распространенные предложения; все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али һургуулидаа байха гүш?; побудительные предложения в утвердительной (Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);</p>	<p>Читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Во время чтения использовать двуязычный словарь. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Определять тему, содержание текста по заголовку; Выделять основную мысль; Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Выбрать информацию в тексте, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); Выражать свое мнение по прочитанному. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Письменная речь Делать выписки из текста; Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес); Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты, построенные на</p>
--	--	---	---

			<p>причастный и деепричастный оборот: простой оборот; предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами. Распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений.</p>	<p>изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать в звучащем и письменном тексте в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём аффиксации).</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции бурятского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в отобранных ситуациях общения («Традиционные праздники», «Этические нормы» и др.). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Кратко представлять некоторые бурятские культурные явления. Находить сходство и различие в традициях разных регионов и стран. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>68</p>			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика видов учебной деятельности
1	Амар сайн, буряад хэлэн	1	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру).	<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ; обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие; выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Монологическая речь Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; Делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</p> <p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух бурятский текст, понимать несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p>
2	Повторение изученного материала в 6 классе	4	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка.	
3	Моя семья	11	Основные способы словообразования:	
4	Здоровый образ жизни. Мой день	10	а) аффиксации:	
5	Дружба	6	прилагательные с суффиксами – та(й) (-тэ(й), -то(й) – бэлигтэй;	
6	Учеба	5	б) лексико-синтаксический – уг гарбал.	
7	Культура, традиции	7	Части речи. Знаменательные и служебные части речи.	
8	Профессия	10	Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное)	
9	Путешествие. Республика Бурятия	6	притяжание. Выражение степени качества имен прилагательных. Местоимение. Глагол.	
10	Одежда	3	Наклонение. Формы обращения. Причастие. Деепричастие. Наречия времени, места, образа действия.	
11	Повторение пройденного за год	5	– Собирательные числительные. – Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой). Частицы в бурятском языке;	

		<ul style="list-style-type: none"> – имена существительные: личные и неличные, – многократные, однократные, временные причастия; – местоимения: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения; – наречия времени, места, образа действия, место наречия в предложении; – числительные: количественные числительные (100–100 000 000), выражение даты, времени, порядковые числительные, собирательные: табуулан; приблизительное количество: гушаад; – союзы: ба, болон, харин, аад, теэд, зүгөөр, гэжэ, (хэрбээ) хаа; союзные слова: юундэб гэхэдэ, тиимэһээ, хаана-тэндэ, хадаа, гэхэн, гэдэг; – междометия: Үү!Аа!Тай! – послелог, отражающие отношения по месту, времени, направлению; – простые распространенные предложения; – все типы вопросительных предложений: Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш? Ши гэртээ ошохо гүш, али хургуулидаа байха гүш?; – побудительные предложения в утвердительной 	<p>Выбирать главные факты, опуская второстепенные; Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</p> <p>Смысловое чтение Читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Во время чтения использовать двуязычный словарь. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Определять тему, содержание текста по заголовку; Выделять основную мысль; Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Выбрать информацию в тексте, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); Выражать свое мнение по прочитанному. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Письменная речь Делать выписки из текста. Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты: сообщать о себе основные сведения.</p>
--	--	--	--

		<p>(Уншыш даа.) и отрицательной форме (Бү мартаарай);</p> <ul style="list-style-type: none"> – восклицательные предложения для выражения эмоций: Яагаа һайн гээшэб! – некоторые формы безличных предложений: Дулаарба. Ерэхэ ёһотой; – причастный и деепричастный оборот: простой оборот, самостоятельный оборот; – предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами; – сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительным. <p>Распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений.</p>	<p>Писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания</p> <p>Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);</p> <p>Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> <p>Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём аффиксации).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции бурятского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в отобранных ситуациях общения («Традиционные праздники», «Традиционное жилище» и др.).</p>
--	--	---	---

				<p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Кратко представлять некоторые бурятские культурные явления.</p> <p>Кратко представлять регион: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях региона.</p> <p>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>
	ОБЩЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика видов учебной деятельности
1	Амар сайн, буряад хэлэн	1	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру).	<p>Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Монологическая речь Кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; Делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p> <p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Понимать на слух несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; Выбирать главные факты, опуская второстепенные; Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.</p> <p>Смысловое чтение Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием</p>
2	Путешествие. Республика Бурятия.	8	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка.	
3	Здоровый образ жизни	7	Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения.	
4	Дружба. Учеба. Хобби	8	Побудительное предложение. Однородные члены предложения.	
5	Искусство в нашей жизни	8	Причастный и деепричастный оборот. Обращение.	
6	Культура, традиции	7	– единственное и множественное число имен существительных;	
7	Буддийские традиции и обычаи	4	– местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ);	
8	Моя семья. Родословная	5	выделительные местоимения (бэшэ, бусад);	
9	История бурятского народа	6	– различения функций многократного и однократного причастий;	
10	Профессия	5	– глагольные формы в настоящем, прошедшем, будущем времени, многократного причастий и их различение;	
11	Одежда. Молодежная мода	3	– соединительное, разделительное деепричастия;	
12	Повторение пройденного за год	6	– формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт,	

		<p>ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различие; – формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различие; Происходит систематизация (опознавание, различие и употребление) изученного ранее материала: – склонение имен существительных; – употребление послелогов, наречий; – употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений, лично-предикативных частиц; – различие временных форм глагола; – различие залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо; – употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай; – соблюдение порядка слов в предложении; – безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ; – типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов; – придаточные предложения с союзами и союзными словами</p>	<p>основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Определять тему, содержание текста по заголовку; Выделять основную мысль; Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; Устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование социокультурного комментария); Оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; Комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.</p> <p>Письменная речь Делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета. Фиксировать нужную информацию.</p> <p>Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>
--	--	--	--

			<p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавать в звучащем и письменном тексте в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём аффиксации).</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции бурятского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в отобранных ситуациях общения. Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Кратко представлять некоторые бурятские культурные явления. Кратко представлять регион: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. Кратко рассказывать о выдающихся людях региона. Систематизировать и анализировать полученную информацию</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика видов учебной деятельности
1	Дружба	2	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру).	<p>Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор. Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: радость/огорчение, желание/нежелание и т. д.). Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Монологическая речь Кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; Делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p> <p>Аудирование Понимать на слух несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; Выбирать главные факты, опуская второстепенные; Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;</p>
2	Учеба. Выбор профессии	3	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка.	
3	Мой день, отдых	3	Синтаксис. Словосочетание, оборот и предложение. Виды простого предложения по цели высказывания; односоставные и двусоставные предложения. Побудительное предложение.	
4	Здоровый образ жизни	2	Однородные члены предложения. Причастный и деепричастный оборот.	
5	Путешествие	3	Обращение.	
6	Моя семья. Родословная	3	– единственное и множественное число имен существительных;	
7	Культура, традиции. Устное народное творчество	5	– местоимения: обобщительные местоимения (бүхы, булта, бүгэдэ); выделительные местоимения (бэшэ, бусад);	
8	Профессия	6	– различия функций многократного и однократного причастий;	
9	Одежда	3	– глагольные формы в настоящем, прошедшем,	
10	Повторение пройденного за год	4		

		<p>будущем времени, многократного причастий и их различение;</p> <p>– соединительное, разделительное деепричастия;</p> <p>– формы обращения глагола (яба, ябагты, ябыш, ябыт, ябаг, ябаарай, ябая, ябаһуу) и их различение;</p> <p>– формы двух, трехкомпонентных сложных глагольных сказуемых и их различение;</p> <p>Происходит систематизация (опознавание, различение и употребление) изученного ранее материала:</p> <p>– склонение имен существительных;</p> <p>– употребление послелогов, наречий;</p> <p>– употребление аффиксов личного и безличного притяжания, личных и возвратных местоимений, лично-предикативных частиц;</p> <p>– различение временных форм глагола;</p> <p>– различение залогов: нээгдэ, барилда, ошолсо;</p> <p>– употребление модальных слов: ёһотой, аргатай, хэрэгтэй, дуратай;</p> <p>– соблюдение порядка слов в предложении;</p>	<p>Игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использовать двуязычного словаря.</p> <p>Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>определять тему, содержание текста по заголовку;</p> <p>Выделять основную мысль;</p> <p>Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование социокультурного комментария);</p> <p>Оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <p>Комментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.</p> <p>Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Читать с выборочным пониманием нужную или интересующую информацию (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Делать выписки из текста;</p> <p>писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;</p> <p>заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – безличные предложения: Газаа хүйтэрбэ; – типы вопросительных предложений и употребление вопросительных слов; – придаточные предложения с союзами и союзными словами. 	<p>писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.</p> <p>Осуществлять информационную переработку бурятских текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;</p> <p>Пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;</p> <p>Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования источников информации на бурятском языке.</p> <p>Выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> <p>Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным произношением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p>
--	--	--	--

			<p>Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём аффиксации).</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции бурятского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в отобранных ситуациях общения. Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Кратко представлять некоторые бурятские культурные явления. Кратко представлять регион: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. Кратко рассказывать о выдающихся людях региона. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
І четверть – 16 часов		
1.	Вводный урок. Амар сайн, буряад хэлэн.	1
Повторение изученного материала за 2-4 классы		
2	Семья. Профессии. Животные. Имена числительные	1
3	Цвета. Игрушки	1
4	Посуда и пища	1
5	Одежда. Части тела человека	1
Тема: Моя семья		
6	Моя семья. Имя существительное.	1
7	Члены моей семьи. Личные и неличные имена существительные	1
8	Моя семья. Родительный падеж имени существительного	1
9	Семейные праздники	1
10	Помощь по дому. Совместный падеж имени существительного	1
Тема: Мои друзья		
11	Знакомьтесь, это мои друзья. Имя прилагательное	1
12	Внешность, характер и увлечения друзей	1
13	Досуг и увлечения моих друзей.	1
14	Моя одежда	1
15	Творчество писателя Ц.-Д.Д. Дондокова	1
16	Тестирование за I четверть по теме: «Моя семья, мои друзья»	1
II четверть – 16 часов		
Тема: Мой день		
17	Называем время. Дательно-местный падеж	1
18	Распорядок дня. Настоящее время глагола	1
19	Распорядок дня. Суффиксы -жа, -жо, -жэ	1
20	Что я делаю каждый день	1
21	Выходной день	1
22	Тест по теме «Мой день»	1
23	Творчество писателя Ц.Ж. Жамбалова. Работа над содержанием стихотворения "Саг"	1
Тема: Здоровый образ жизни		
24	Олимпийские игры. Заимствованные слова. Частица тиймэ	1
25	Сурхарбаан. Игры трех мужей. Частицы бэишэ, үгы	1
26	Шагай наадан. Личное притяжание. Указательные местоимения энэ, тэрэ	1
27	Шатар. Отрицательная частица - гүй . Имена существительные в совместном падеже	1
28	Виды спорта. Долгие гласные. Дифтонги	1
29	Три игры мужчин	1
30	Творчество писателя Д.Ц. Дондогой	1
31	Повторение раздела «Здоровый образ жизни»	1
32	Тестирование за II четверть по теме: «Здоровый образ жизни»	1

III четверть – 22 часа		
Тема: Традиционные праздники		
33	Новый год по лунному календарю. Сагаалган -праздник Белого месяца.	1
34	Обычай и традиции праздника Сагаалган. Хадаки	1
35	Лунный календарь. Утвердительная частица <i>юм</i>	1
36	Белая и мясная пища	1
37	Подарок к Сагаалгану	1
38	Сагаалган в моей семье	1
39	Творчество Г.Ц.Бадмаевой	1
40	Тест по теме «Традиционные праздники»	1
Тема: Учеба. Школа.		
41	Школа. Родительный падеж имени существительного	1
42	Школьные принадлежности	1
43	Школа. Слова, обозначающие действия людей	1
44	Моя школа. Ответы на вопросы	1
45	Школа. Совместный падеж имени существительного	1
46	Школа. Диалог	1
47	Творчество писателя М.М. Осодоева	1
48	Урок контроля знаний по теме: «Школа»	1
Тема: Профессия		
49	Профессия. Глагол	1
50	Профессия. Согласие или несогласие	1
51	Профессия родителей. Орудный падеж имени существительного	1
52	Популярные профессии. Дательно-местный падеж имени существительного	1
53	Творчество Д.З.Жалсараева. Стихотворение «Хоёр нүхэдэй хүсэл»	1
54	Тестирование за III четверть	1
IV четверть – 14 часов		
Одежда		
55	Одежда. Модальное слово хэрэгтэй	1
56	Спортивная одежда. Междометие «Үү!»	1
57	Школьная форма. Вопросительные предложения	1
58	Тест по теме «Одежда»	1
Тема: Республика Бурятия		
59	Республика Бурятия	1
60	Символика Бурятии. Герб РБ	1
61	Символика Бурятии. Флаг РБ	1
62	Природные условия Бурятии	1
63	Озеро Байкал – уникальное творение природы	1
64	Творчество Ц.-Ж.А. Жимбиева	1
65	Город Улан-Удэ	1
Повторение пройденного за год		
66	Повторение пройденного за год	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Повторение пройденного за год	1

6 КЛАСС

№ п/п	Темы разделы	Кол-во часов
I четверть – 16 часов		
1.	Вводный урок. Амар сайн, буряад хэлэн	1
Тема: Повторение изученного материала в 5 классе		
2	Семья.	1
3	Одежда. Совместный падеж.	1
4	Мои друзья. Порядковые числительные	1
5	Профессии. Республика Бурятия	1
Тема: Моя семья, родословная		
6	Члены моей семьи. Лично-предикативные частицы	1
7	Личное притяжение. Родительный падеж существительных	1
8	Моя родословная. Приблизительное количество чисел. Множественное число	1
9	Моя родословная. Множественное причастие. Альтернативный вопрос	1
10	Моя родословная. Будущее время глагола. Отрицательная частица -гүй	1
Тема: Дружба. Общение в Интернете		
11	Мои друзья. Общий вопрос	1
12	Домашний адрес. Родительный падеж имен существительных.	1
13	Общение в Интернете. Личное притяжение	1
14	Общение в интернете. Орудный падеж имен существительных	1
15	Свободное время. Безличное притяжение	1
16	Контрольная работа за 1 четверть	1
II четверть – 16 часов		
Тема: Национальный костюм		
17	История, символика бурятского костюма	1
18	Традиции в национальной одежде	1
19	Головной убор у бурят	1
20	Женская национальная одежда	1
21	Мужская национальная одежда	1
22	Обувь у бурят	1
23	Современная мода	1
24	Повторение по теме «Национальный костюм»	1
Тема: Здоровый образ жизни		
25	Виды спорта. Сочинительные и подчинительные союзы	1
26	Спорт в моей семье	1
27	Распорядок дня. Дательно-местный падеж	1
28	Правильное питание. Исходный падеж	1
29	Вредные привычки. Формы обращения	1
30	Вредные привычки	1
31	Олимпийские игры. Просьба	1
32	Контрольная работа за 2 четверть	1

III четверть – 22 часа		
Тема: Культура, традиции		
33	Сагаалган – праздник Нового года	1
34	Традиции праздника «Сагаалган». Винительный падеж имен существительных	1
35	Ритуалы праздника «Сагаалган»	1
36	Белая пища. Формы обращения	1
37	Благопожелания. Хадаки	1
38	Лунный календарь	1
39	Сурхарбан	1
40	Тест по теме «Культура, традиции»	1
Тема: Школьная жизнь		
41	Школа. Обращение с приказом	1
42	Школьные принадлежности. Намерительное обращение	1
43	Школьная жизнь. Длительный вид глагола в настоящем времени.	1
44	Школьная жизнь	1
45	Школьные предметы	1
46	Учитель. Ученик. Родитель	1
47	Тест по теме «Школа»	1
Тема: Мой день. Культура и традиции отдыха		
48	Мой день	1
49	Свободное время	1
50	Летние каникулы	1
51	Традиции отдыха в моей семье	1
52	Культура и традиции отдыха	1
53	Повторение по теме «Культура и традиции отдыха»	1
54	Контрольная работа за 3 четверть	1
IV четверть – 14 часов		
Тема: Профессия		
55	Профессия. Словообразовательный суффикс -шан (-шон, -шэн)	1
56	Профессии родителей	1
57	Профессия повара	1
58	Популярные профессии	1
59	Тест по теме «Профессия»	1
Тема: Путешествие по Байкалу		
60	Республика Бурятия	1
61	Природа Байкала	1
62	Растения и животные Байкала	1
63	Отдых на Байкале	1
64	Тест по теме «Озеро Байкал»	1
Повторение пройденного за год		
65	Моя семья. Культура и традиции	1
66	Школьная жизнь. Мой день	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Профессия. Байкал	1

7 КЛАСС

№ п/п	Темы разделы	Кол-во часов
I четверть – 16 часов		
1.	Вводный урок. Амар сайн, буряад хэлэн	1
Повторение изученного материала в 6 классе		
2	Моя семья. Культура и традиции	1
3	Школьная жизнь. Мой день	1
4	Профессия	1
5	Байкал	1
Тема: Моя семья		
6	Члены моей семьи. Совместный падеж	1
7	История моей семьи. Гласные звуки	1
8	Семейные праздники. Родительный падеж	1
9	Близкие и дальние родственники. Родительный падеж	1
10	Моя родословная. Родительный падеж	1
11	История моего рода. Структура предложения	1
12	Составление родословного древа. Вопросительное предложение	1
13	Почитание старших	1
14	Гостеприимство бурят	1
15	Творчество Ц.Н.Номтоева	1
16	Контрольная работа за 1 четверть	1
II четверть – 16 часов		
Тема: Здоровый образ жизни. Мой день		
17	Здоровый образ жизни.	1
18	Спорт. Заимствованные слова	1
19	Распорядок дня.	1
20	Отказ от вредных привычек. Глагол	1
21	Правильное питание. Глагол	1
22	Бурятские спортсмены – олимпийцы. Настоящее время глагола	1
23	Традиционные виды спорта	1
24	Человек и природа	1
25	Творчество писателя Цырен-Базар Бадмаева	1
26	Тест по теме «Здоровый образ жизни»	1
Тема: Дружба		
27	Взаимоотношения с друзьями. Будущее время глагола	1
28	Переписка с друзьями	1
29	Отдых. Прошедшее время глагола	1
30	Досуг и увлечения.	1
31	Творчество Г.Г.Чимитова	1
32	Контрольная работа за 2 четверть	1
III четверть – 22 часа		
Тема: Учеба		
33	Школьное образование	1
34	Изучаемые предметы и отношение к ним. Винительный падеж имени существительного	1
35	Классная комната	1
36	Школьная форма. Неличные имена существительные	1
37	Известные учебные заведения	1

Тема: Культура, традиции		
38	Обычаи и традиции праздника Сагаалган. Дательно-местный падеж имени существительного	1
39	Рецепты различных блюд. Белая и мясная пища	1
40	Поведение в семье и в гостях. Хадаки. Понятие свой (своя, свое)	1
41	Бурятский календарь	1
42	Праздник «Сурхарбан»	1
43	Творчество Ж.А.Зимины	1
44	Тест по теме «Культура, традиции»	1
Тема: Профессия		
45	Популярные профессии. Орудный падеж	1
46	Популярные профессии. Орудный падеж	1
47	Профессии моих родителей. Орудный падеж	1
48	Профессия журналиста	1
49	Успешные люди Бурятии	1
50	Успешные люди Бурятии	1
51	Все работы хороши	1
52	Кем я хочу стать	1
53	Контрольная работа за 3 четверть	1
54	Творчество Ч.Ц.Цыдендамбаева	1
IV четверть – 14 часов		
Тема: Путешествие. Республика Бурятия		
55	Республика Бурятия	1
56	Культурные особенности и достопримечательности РБ	1
57	Улан-Удэ – столица РБ	1
58	Жизнь в городе и сельской местности	1
59	Экскурсия по районам РБ	1
60	Экскурсия по городу Улан-Удэ	1
Тема: Одежда		
61	Национальная одежда	1
62	Мода разных эпох	1
63	Мода разных эпох	1
Повторение пройденного за год		
64	Семья. Здоровый образ жизни	1
65	Дружба. Учеба.	1
66	Культура, традиции.	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Родной край	1

8 КЛАСС

№ п/п	Темы разделы	Кол-во часов
I четверть – 16 часов		
1.	Вводный урок. Амар сайн, буряад хэлэн	1
Тема: Путешествие. Республика Бурятия		
2	Хорошо ли вы знаете Республику Бурятию?	1
3	Улан-Удэ. Причастие. Однократное и многократное причастие	1
4	Город Кяхта. Временные причастия. Причастия будущего времени.	1
5	Город Гусиноозерск. Причастие прошедшего времени.	1
6	Город Бабушкин. Утвердительная частица <i>юм</i> .	1
7	Город Закаменск. Причастие давно прошедшего времени.	1
8	Город Северобайкальск. Причастие завершено прошедшего времени.	1
9	Тест по теме «Республика Бурятия»	1
Тема: Здоровый образ жизни		
10	Берегите свое здоровье. Части речи	1
11	Что такое наркотики? Разделительное деепричастие.	1
12	Дружба. Соединительное деепричастие	1
13	Деньги. Какую роль они играют в нашей жизни?	1
14	Как влияют современные технологии связи на здоровье?	1
15	Творчество Д.А.Улзытуева	1
16	Контрольная работа за 1 четверть	1
II четверть – 16 часов		
Тема: Дружба. Учеба. Хобби		
17	Мои друзья. Части речи	1
18	Мои зарубежные друзья. Однородные члены предложения.	1
19	Система обучения в России.	1
20	Система обучения в разных странах	1
21	Хобби. Обращение	1
22	Вредные и полезные занятия	1
23	Спорт. Предварительное, последовательное деепричастие	1
24	Тест по теме «Дружба. Учеба. Хобби»	1
Тема: Искусство в нашей жизни		
25	Деятели искусства Бурятии. Обобщительные местоимения	1
26	Художники Бурятии	1
27	Скульпторы Бурятии	1
28	Артисты Бурятии. Времена глагола	1
29	Композиторы Бурятии	1
30	Ансамбли Бурятии. Формы обращения глагола	1
31	Театры Бурятии	1
32	Контрольная работа за 2 четверть	1
III четверть – 22 часа		
Тема: Культура, традиции		
33	История праздника «Сагаалган». Склонение имен существительных	1
34	Обычаи и традиции праздника «Сагаалган»	1
35	Поздравление с Сагаалганом	1
36	Сурхарбан. Порядок слов в предложении	1
37	Масленица	1

38	Сабантуй	1
39	Больдер	1
Тема: Буддийские традиции и обычаи		
40	Буддизм – одна из мировых религий. Виды предложений по цели высказывания	1
41	Буддийские традиции и обычаи	1
42	Буддийские праздники	1
43	Иволгинский дацан	1
Тема: Моя семья. Родословная		
44	Моя семья. Число имен существительных	1
45	Моя родословная	1
46	История моего рода. Окончания возвратного притяжания винительного падежа	1
47	Родственные отношения бурят	1
48	Родовое древо	1
Тема: История бурятского народа		
49	Этническая история. Односоставные и двусоставные предложения	1
50	Бурятские этносы, племена и роды	1
1	Традиционное жилище	1
52	Быт бурятского народа	1
53	Традиции и обычаи бурятского народа	1
54	Контрольная работа за 3 четверть	1
IV четверть – 14 часов		
Тема: Профессия		
55	Профессия.	1
56	Выбор профессии. Выражения желания <i>-хаяа</i>	1
57	Опасные профессии	1
58	Успешные люди Бурятии	1
59	Успешные спортсмены Бурятии	1
Тема: Одежда. Молодежная мода		
60	Одежда	1
61	Молодежная мода	1
62	Основные направления молодежной моды	1
Повторение пройденного за год		
63	Республика Бурятия. История бурятского народа	1
64	Культура, традиции. Искусство	1
65	Здоровый образ жизни. Дружба. Учеба. Хобби	1
66	Профессия. Одежда	1
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Проект на свободную тему	1

9 КЛАСС

№ п/п	Темы разделы	Кол-во часов
I четверть – 8 часов		
Тема: Дружба		
1	Дружба. Знакомство.	1
2	Мои друзья. Формы речевого этикета	1
Тема: Учеба. Выбор профессии		
3	Учеба. Личные местоимения	1
4	Школа. Множественное число	1
5	Профессия. Личное и безличное притяжание	1
Тема: Мой день, отдых		
6	Распорядок дня	1
7	Свободное время	1
8	Контрольная работа за 1 четверть	1
II четверть – 8 часов		
Тема: Здоровый образ жизни		
9	Человек. Здоровье. Закон гармонии гласных	1
10	Здоровый образ жизни	1
Тема: Путешествие		
11	Республика Бурятия. Озеро Байкал. Склонение имен существительных	1
12	Путешествие по России	1
13	Путешествие в зарубежные страны	1
Тема: Моя семья. Родословная		
14	Моя семья. Имя числительное	1
15	Моя родословная	1
16	Контрольная работа за 2 четверть	1
III четверть – 11 часов		
Тема: Культура, традиции. Устное народное творчество		
17	Сагаалган – бурятский национальный праздник	1
18	Масленица – начало весны	1
19	Сказки, улигеры	1
20	Пословицы, поговорки, загадки	1
21	Песни, благопожелания	1
Тема: Профессия		
22	Выбор профессии. Деепричастие	1
23	Популярные профессии. Деепричастие	1
24	Почта. Безличное притяжание	1
25	Парикмахерская. Формы обращения	1
26	Менеджер	1
27	Лидер	1
IV четверть – 7 часов		
Тема: Одежда		
28	Производство и дизайн одежды. Глагол	1
29	Профессия дизайнера	1
30	В магазине одежды.	1
Повторение пройденного за год		
31	Дружба. Семья. Школа	1
32	Культура, традиции. Профессия	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Профессия. Одежда	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана: УМК по бурятскому как государственному для 5 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: учебник. – Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2018. – 160 с., ил.
2. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана: УМК по бурятскому как государственному для 5 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: рабочая тетрадь. – Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2018. – 80 с., ил.
3. Содномов С.Ц., Бадмацыренова Ц-Д.Б. Алтаргана: УМК по бурятскому как государственному для 6 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: учебник. – Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2019 – 160с., ил.
4. Содномов С.Ц., Надагурова А.А. Алтаргана: УМК по бурятскому как государственному для 6 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: рабочая тетрадь. – Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2017. – 80 с., ил.
5. Содномов С.Ц., Найданова В.А. Алтаргана: УМК по бурятскому как государственному для 7 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: учебник. – Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2017 – 160 с., ил.
6. Содномов С.Ц., Надагурова А.А. Алтаргана: УМК по бурятскому как государственному для 8 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: учебник. – Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2017 – 160 с., ил.
7. Макарова О.Г. Бурятский язык. – Улан-Удэ: ГКУ РЦ «Бэлиг», 2017. – 208 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана: УМК по бурятскому как государственному для 5 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: методические рекомендации. – Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2011. – 64 с.
2. Содномов С.Ц., Надагурова А.А. Алтаргана: УМК по бурятскому как государственному для 6 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: методические рекомендации. – Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2011. – 64 с.
3. Содномов С.Ц., Найданова В.А. Алтаргана: УМК по бурятскому как государственному для 7 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: методические рекомендации. – Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2011. – 52 с.
4. Содномов С.Ц., Надагурова А.А. Алтаргана: УМК по бурятскому как государственному для 8 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: методические рекомендации. – Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2013. – 44 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Нанзатова Э.П. Мунгэн туяа: Ёурагшадай болон оюутадай хэрэглэхэ һуралсалай ном. – Улаан-Удэ: Бэлиг хэблэл, 2010. – 216н.
2. Тоонто нютаг: книга для учащихся 5 – 8-х классов русских школ / сост. Г.С.Санжадаева, О.П.Кушеева. – Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2012. – 168с.
3. Санжадаева Г.С. Методические рекомендации к курсу «Тоонто нютаг» по литературе Бурятии. - ГБУ РЦ «Бэлиг», 2012. – 56с.
4. Бабушкин С.М. Бурятско-русский и русско-бурятский словарь. В 2-х частях. – Улан-Удэ: Издательство ОАО «Республиканская типография», 2011. – 568с.
5. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому языку как государственному. - Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2009. – 80с.
6. Электронный учебник бурятского языка.