

Содержание тем учебного курса «Русский язык» 5 класс
УМК по учебнику Л.М. Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской,
А.Г.Нарушевич

Введение

«Язык и языкознание» (§1)

Введение. «Язык и общение» (§2)

Текст. Основные типы речи (§3)

Знакомство с учебником. Язык как система знаков и средства человеческого общения.

Основные разделы языкознания (лингвистики). Осознание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка.

Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение Определение главной мысли прослушанного текста, составление схем и плана.

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Определение типовой принадлежности текста. Усвоение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста», умение определять основные типы речи текста.

Фонетика, графика, орфография

Буква и звук. Алфавит. Транскрипция. (§4)

Согласные звуки и буквы (звонкие/глухие, парные/непарные). (§5)

Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Непроизносимые согласные. (§6)

Гласные звуки и обозначающие их буквы. (§7)

Слог и ударение. (§8)

Правописание безударных гласных в корне слова. (§9)

Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография». (§10)-

Различие звуков и букв. Состав алфавита. Особенности произношения. Транскрипция.

Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). Возможности изменения звуков в речевом потоке. Анализ звуков в речевом потоке. Выявление связи между фонетикой и орфографией.

Умение строить слово по модели или её части, анализировать средства художественной выразительности

Система гласных звуков. Ударение. Ударные и безударные звуки. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Усвоение понятий «слоγοобразующий звук», «дифтонг». Русское ударение. Фонетический слог. Слоги для переноса. Углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений. Усвоение роли ударения в слове, понятий «слог, ударение, сильная и слабая позиция слога». Умение проверять безударную гласную.

Правописание безударной гласной корня слова. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова. Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий. Диктант.

Морфемика. Словообразование

Корень слова. Родственные слова. (§11)

Окончание и основа слова. (§12)

Приставки. (§13)

Суффиксы. (§14)

Сложные слова. (§15)

Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». (§16)

Состав слова. Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы. Умение разделять слово на морфемы, подбирать проверочные (однокоренные) слова. Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. Усвоение понятий «окончание и основа

слова». Умение выделять основу слова и видеть окончание.
Выполнение упражнений и лингвистических задач. Структура сочинения-рассуждения.
Создание текста-рассуждения. Приставка как словообразующая морфема. Отличие приставки от предлога. Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема..
Умение различать суффиксы от омонимичных им частей слова. Морфемный разбор
Текст как речевое произведение Заголовок, тема текста, опорные слова.
Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова. Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста.
Слова, имеющие в составе два корня. Сложение как способ словообразования. Умение образовывать сложные слова
Проверка умений записывать (списывать) текст без ошибок; графически объяснять условия выбора орфограмм.

Лексикология

Лексическое значение слова. (§17)

Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. (§18)

Толковые словари (§19)

Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. (§20)

Однозначные и многозначные слова. (§21)

Лексическая сочетаемость. (§22)

Тематическая группа (§23)

Синонимы (§24)

Антонимы (§25)

Омонимы. Паронимы (§26)

Повторение по теме «Лексикология». (§35)

Лексикология. Лексическое значение слова. Развитие орфографической зоркости. Умение объяснять лексическое значение слова разными способами, понимать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.

Особенности устной и письменной речи. Знание особенностей устной и письменной речи и умение выделять их в тексте и доказывать свою точку зрения. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения.

Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами. Умение устанавливать принадлежность текста к определённой разновидности, оценивать речевые высказывания. Лексический анализ слова.

Развитие умений использовать словари. Работа со словарными статьями и схемой.

Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.

Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму.

Умение опознавать орфограмму и использовать добытые знания в практике, на письме.

Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова. Умение объяснять лексическое значение слов разными способами, различать однозначные и многозначные слова.

Понятие о лексической сочетаемости. Ограниченная сочетаемость. Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст.

Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематической группы.

Умение группировать слова по тематическим группам, выделять общее и частное в словах одной тематической группы.

Смысловые и стилистические различия синонимов.

Работа со словарём. Умение опознавать синонимы в тексте, различать их, определять принадлежность к разным пластам лексики. Смысловые различия антонимов у многозначных слов. Умение опознавать антонимы в тексте, устанавливать смысловые различия антонимов у многозначных слов.

Омонимия и паронимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов. Умение опознавать омонимы в тексте, различать паронимы.

Функционально-смысловые типы речи. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста.

Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.

Морфемный анализ слова.

Правописание букв Е//И в корнях с чередованием. Умение различать омонимичные корни.

Правописание букв А//О в корнях с чередованием.

Выполнение упражнений. Проверочная работа.

Умение передавать содержание текста подробно, находить ключевые слова текста, продолжить текст по заданному началу.

Правописание букв Ч//Щ в суффиксах. Синонимичность и омонимичность морфем.

Правописание букв И//Ы в приставках.

Правописание букв З//С в конце приставок.

Фразеологический оборот. Различие свободного сочетания слов и фразеологизма.

Стилистическая окраска фразеологизмов. Толкование значений выражений. Работа с текстами, словарями. Крылатые слова и их источники. Умение опознавать крылатые слова, отличать их от фразеологических выражений.

Морфология

Морфология как раздел науки о языке.

Части речи. (§36)

Имя существительное как часть речи. (§37)

Род имён существительных (§38)

Склонение имён существительных. Падеж имён существительных Число имён существительных. (§39)

Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных (§40)

Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§41)

Правописание НЕ с именами существительными (§42)

Имя прилагательное как часть речи. (§43) Правописание окончаний имён прилагательных. (§44)

Краткие прилагательные. (§45)

Правописание НЕ с именами прилагательными (§46)

Имя числительное как часть речи (§47)

Местоимение как часть речи (§48)

Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение».

Глагол как часть речи. (§49)

Инфинитив. (§50)

Время глагола. (§51)

Тип текста. Время в предложении и тексте. (§51)

Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. (§52)

Правописание окончаний глаголов (§53)

Наречие как часть речи (§54)

Служебные части речи. Роль служебных частей речи в тексте. (§55)

Повторение материала по теме «Морфология». (§56)

Морфологические признаки слов. Грамматическое значение. Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, умение читать и понимать текст.

Морфологические признаки имени существительного. Имена собственные и нарицательные. Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных. Падеж и число имён существительных.

Разносклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончания имён существительных. .

Правописание окончаний имён существительных.

Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.

Правописание НЕ с именами существительными.

Подбор антонимов и синонимов к словам. Умение опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова.

Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте. Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных. Умение распознавать краткие и полные имена прилагательные, произносить прилагательные в краткой форме, определять роль полной и краткой форм прилагательных Морфологические признаки имён числительных.

Роль числительных в тексте.

Умение отличать числительные от других частей речи со значением количества, анализировать и характеризовать морфологические признаки числительных.

Морфологические признаки местоимений. Роль местоимений в тексте. Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения, его синтаксическую роль.

Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте.

Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола.

Личные и неопределённые формы глагола. Суффиксы инфинитива. Классификация суффиксов инфинитива. Категория времени глагола. Умение определять время глаголов, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Умение определять тип спряжения глаголов по временам, соотносить личные формы глагола с инфинитивом, составлять рассказ с использованием слов одной тематической группы. Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих).

Морфологические признаки наречия. Роль наречий в тексте. Умение опознавать наречия в тексте, анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки наречия, его синтаксическую роль.

Предлоги, союзы, частицы и междометия как части речи. Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте.

Умение характеризовать служебные части речи, обосновывать их отличия от самостоятельных частей речи, прогнозировать продолжение текста.

Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний. Умение читать текст художественного произведения и передавать его содержание письменно.

Текст сочинения. Умение анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи, передавать содержание текста с учётом заданного стиля и типа речи.

Синтаксис. Пунктуация

Что изучает синтаксис? (§57)

Словосочетание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.

Нормы сочетания слов. (§58)

Предложение – основная единица речевого общения. Роль предложений в формировании и выражении мысли (§59)

Главные и второстепенные члены предложения. (§59)

Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? (§60)

Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения.

Подлежащее. Способы выражения подлежащего в предложении. Сказуемое. Способы выражения сказуемого в предложениях. Тире между главными членами предложения. (§63)

Второстепенные члены предложения. (§64)

Определение. (§65)

Дополнение. (§66)

Обстоятельство. (§67)

Однородные члены предложения. (§68)

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом (§69)

Обращение в предложении: его функции и способы выражения. Формы обращения. (§70)

Прямая речь. (§71)

Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания и интонация в сложном предложении. (§72)

Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». (§73)

Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.

Умение отличать словосочетания от предложений, выполнять действия согласованно, планировать общие цели и результат работы. Умение разграничивать словосочетания и сочетания слов, определять виды словосочетаний по главному слову.

Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний

Понятие о предложении. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Умение определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи, отличать предложение от других языковых единиц.

Предложение как основная единица речевого общения. Порядок слов в предложении.

Умение распознавать главные и второстепенные члены предложений Виды предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения. Риторический вопрос.

Умение анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности

предложений Интонационные и смысловые особенности предложения. Умение

распознавать виды предложений по эмоциональной окраске, анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловая и грамматическая связь в предложении.

Умение определять способы выражения подлежащего и сказуемого, ставить тире между главными членами предложения.

Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях.

Распространённые и нераспространённые предложения синтаксический разбор.

Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты, синтаксический разбор.

Дополнение как член предложения, способы его выражения. Роль дополнения в предложении. Синтаксический разбор.

Обстоятельство как член предложения, способы его выражения. Роль обстоятельства в предложении.

Умение осознавать условия однородности членов предложения, интонировать предложения с однородными членами, моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор.

Моделирование предложений. Умение пунктуационно оформлять предложения с однородными членами и обобщающим словом, моделировать и использовать в речи предложения с однородными членами.

Умение определять обращение в предложениях и выделять их пунктуационно, правильно интонировать предложения с обращением, анализировать уместность форм обращения.

Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «Русский язык» 6 класс УМК по учебнику Л. М. Рыбченковой

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.

2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться. .

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.

Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.
Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.
Переносное значение слов как основа тропов.
Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.
Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.
Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).
Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.
Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.
Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.
Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Словосочетание как синтаксическая единица.
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.
Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения.
Обращения.
Сложное предложение.
Способы передачи чужой речи.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, отдельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Уместное использование правил русского этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «Русский язык» 7 класс
УМК по учебнику Л.М.Рыбченковой

ПОВТОРЕНИЕ в 5—6 КЛАССАХ .

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи Морфологический разбор.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

ПРИЧАСТИЕ

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильное употребление причастия с суффиксом -ся, согласование причастия с определяемыми существительными, построение предложения с причастным оборотом. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями. Построение предложения с деепричастным оборотом.

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е, не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы и в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ПРЕДЛОГ

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. Правильное употребление предлоги в и на, с и из; существительных с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Использование в речи предлогов-синонимов.

СОЮЗ

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных

союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Использование в речи союзов-синонимов.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Выразительное чтение предложения с модальными частицами.

МЕЖДОМЕТИЕ .

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика, фонетические нормы. Лексика.

Фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Русский язык» 8 класс УМК по учебнику Л.М.Рыбченковой

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

Содержание курса «Русский язык» в 8 классе рассматривает в основном раздел «Синтаксис», включающий в себя понятия синтаксиса как раздела грамматики, словосочетания, предложения, их виды, обособленные члены предложения. Рассматриваются культура речи и речевой этикет, функциональные разновидности языка, текст и его основной и его структура.

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ТЕМЫ
ВВЕДЕНИЕ (7 часов.)	
Что такое культура речи	Знакомство с учебником. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.
Текст и его структура	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.
Средства и способы связи предложений в тексте	Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста
Функциональные разновидности языка	Различия разговорной и книжной речи. Языковые средства выразительности
Публицистический стиль	Основные жанры публицистического стиля (выступление, интервью). Создание письменных высказываний .
Научный стиль	Основные жанры научного стиля (отзыв, выступление, доклад)
Контрольный диктант №1 <i>Входная диагностическая работа (диктант)</i>	
СИНТАКСИС (6 часов)	
Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Виды и средства

синтаксической связи.	синтаксической связи.
Словосочетание, его структура и виды	Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.
Типы связи слов в словосочетании	Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи.
Синтаксический разбор словосочетаний	Порядок синтаксического разбора словосочетаний
Понятие о предложении	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.
Развитие речи Контрольное изложение №1	
ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (15 часов)	
Главные члены предложения	
Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.	Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего.
Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.
Составное глагольное сказуемое.	Составное глагольное сказуемое и способы его выражения. .
Составное именное сказуемое.	Составное именное сказуемое и способы его выражения.
Тире между подлежащим и сказуемым.	Тире между подлежащим и сказуемым.
Второстепенные члены предложения	
Второстепенные члены предложения и их роль в предложении.	Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.
Определение и его виды.	Определение и его виды (согласованное, несогласованное). Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Способы выражения определений.
Дополнение и его виды.	Дополнение (прямое и косвенное). Способы выражения дополнений.
Обстоятельство и его виды.	Обстоятельство и его виды.
Развитие речи Подготовка к контрольному сочинению	
Развитие речи Контрольное сочинение №1	

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 часов)	
Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	Понятие об односоставных предложениях. Главный член односоставного предложения.
Основные группы односоставных предложений	Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.
Определенно-личные предложения.	Понятие об определено-личных предложениях, особенности употребления их в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.
Неопределенно-личные	Понятие об неопределенно-личных предложениях, особенности употребления их в устной и письменной речи
Обобщенно-личные предложения.	Понятие об обобщенно-личных предложениях, особенности употребления их в устной и письменной речи
Безличные предложения.	Понятие об безличных предложениях, особенности употребления их в устной и письменной речи
Назывные предложения.	Понятие о назывных предложениях, особенности употребления их в устной и письменной речи.
Контрольная работа №1 по теме «Односоставные предложения»	
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (25 час)	
Предложения с однородными членами (9 часов)	
Понятие о простом осложненном предложении	Понятие о простом осложненном предложении. Синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение.
Понятие об однородных членах предложения.	Понятие об однородных членах предложения, их признаках.
Способы связи однородных членах предложения и знаки препинания между ними.	Способы связи однородных членах предложения и знаки препинания между ними.
Однородные и неоднородные определения	Понятие об однородных и неоднородных определениях и их признаках
Обобщающие слова при однородных членах предложения	Обобщающие слова при однородных членах предложения, их синтаксическая роль в предложении.
Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Порядок синтаксического разбора предложения с однородными членами
Развитие речи Контрольное сочинение №2	
ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 часов)	
Обособление определений	Обособление определений. Правильное построение предложений с причастным оборотам
Обособление приложений	

Обособление обстоятельств.	Правильное построение предложений с деепричастным оборотам
Обособление дополнений	Обособление дополнений
Обособление уточняющих членов предложения	Уточняющие, члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.
Развитие речи Контрольное изложение №2	
ОБРАЩЕНИЯ. ВВОДНЫЕ СЛОВА И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ (7 часов)	
Предложения с обращениями	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.
Предложения с вводными конструкциями	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений.
Предложения со вставными конструкциями	Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.
Контрольная работа № 2	
СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ (5 часов)	
Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.
Диалог	Диалог, знаки препинания при диалоге
Косвенная речь	Косвенная речь, знаки препинания
Цитата. Знаки препинания при цитировании.	Цитата, ее оформление на письме. Знаки препинания при цитировании.
ПОВТОРЕНИЕ. ОБОБЩЕНИЕ (3 ЧАСОВ)	
Контрольный диктант №2	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Русский язык» 9 класс
УМК по учебнику Л.М.Рыбченковой

Содержание программы

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта.

Содержание рабочей программы выстроено по темам с выделением разделов.

Русский язык - национальный язык русского народа.

Русский язык как развивающееся явление. Русский язык — язык русской художественной литературы

Повторение изученного в 5-8 классах

Повторение изученного. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Чтение и его виды. Повторение изученного. Простое осложнённое предложение. Способы сжатия текста обучение написанию изложения в формате ОГЭ. Повторение. Односоставные предложения. Систематизация сведений по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания. Функциональные разновидности русского языка.

Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение

Сложное предложение Классификация типов сложных предложений и средства связи между его частями.

Сложносочиненное предложение

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП. Виды ССП. Строение ССП и средства связи между простыми предложениями в его составе. ССП предложение и знаки препинания в нем. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. ССП с общим второстепенным членом предложения. Случаи постановки тире в ССП. Использование ССП предложений в тексте. Повторение темы «Сложносочиненное предложение».

Сложноподчиненное предложение

Понятие о СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Строение СПП. Главное и придаточное предложения. Указательные слова. Знаки препинания в СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. Классификация Сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Местоименно-соотносительные (определительные) предложения. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия. Сложноподчиненное предложение с придаточными условия. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступки. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия. Сложноподчиненное предложение с придаточными меры и степени. Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнительными. Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор СПП. Систематизация и обобщение изученного по теме «СПП». Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Проверочная работа по теме СПП.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями БСП. Виды БСП. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. БСП со значением противопоставления, времени. Тире в бессоюзном сложном предложении. БСП со значением условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум. Повторение по теме «БСП».

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи

Сложные предложения с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи. Период и знаки препинания в нем.

Обобщение и систематизация изученного материала

Повторение. Фонетика и орфоэпия. Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Имя существительное, имя прилагательное. Имя числительное, местоимение. Глагол. Причастие, деепричастие. Наречие. Служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Предложения с обособленными членами предложения. Повторение пунктуации при прямой и косвенной речи. Трудные случаи пунктуации в сложном предложении. Рекомендации к подготовке и проведению ГИА.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «Русский язык» 11 класс УМК по учебнику Н.Г. Гольцовой

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор

сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства¹.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль.

Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

Раздел III. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 11 класса.

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;